



**T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
ŞANLIURFA SOSYAL BİLİMLER MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**2022 Yılı
Birim İç Değerlendirme Raporu
(BİDR)**

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|-----------|
| ÖZET | 3 |
| BİRİM HAKKINDA BİLGİLER | 3 |
| 1. İletişim Bilgileri | 3 |
| 2. Tarihsel Gelişimi..... | 4 |
| 3. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri..... | 5 |
| 4. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri..... | 6 |
| ÖLÇÜTLER..... | 6 |
| A. Kalite Güvencesi Sistemi | 6 |
| B. Eğitim ve Öğretim..... | 16 |
| C. Araştırma ve Geliştirme..... | 22 |
| D. Toplumsal Katkı..... | 25 |
| DEĞERLENDİRME, SONUÇ VE ÖNERİLER | 26 |

ÖZET

Harran Üniversitesi Kurumsal Yönetim Sisteminin oluşturulmasıyla birlikte mevcut durumdan daha iyiye ve ileriye hedefli, günümüz rekabetçi yapısında uygulama standartlarının oluşturulması yönündeki gelişmelere uyum sağlamak için altışar aylık periyotlar halinde stratejik yönetim, süreç yönetimi ve risk analizi yaklaşımları ile Kurumsal Yönetim Sistemi çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda Meslek Yüksekokulumuz, 2021 yılından beri birim ve bölümler bazında hedef odaklı izlemeler ve değerlendirmeler yaparak kalite çalışmaları yürütmektedir. Meslek Yüksekokulumuz Mesleki Eğitim alanında örnek bir eğitim kurumu olma amacı gütmektedir. Yüksekokulumuz, ön lisans eğitimi yoluyla mesleki ortaöğretimin sürekliliğini sağlamakta, gençlere üniversite eğitimlerini tamamlamalarında ve ara meslek elemanları olarak yaşama hazırlanmalarında yeni olanaklar sağlamaktadır. Bilimsel bilgi ve teknolojik gelişime değer veren toplumların rekabetine tanıklık eden yüzyılımızda bu yarışta etkin olarak yer alabilmek, her şeyden önce bilgiye uygulanabilir yöntem ve tekniklerle ulaşmayı zorunlu kılmaktadır. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu 2022 yılı İç Değerlendirme Raporu Yüksekokulumuzun 2022 yılındaki bilimsel ve eğitime yönelik performansının değerlendirilebilmesi açısından önem arz etmektedir. Yüksekokulumuz 1976 yılındaki kuruluşundan bu yana ulusal Meslek Yüksekokulları arasında dikkat çekici bir misyona sahip olmuştur. Bu nedenle, tüm programlarımızın katkısıyla hazırlanan bu raporda yer alan veriler, var olan potansiyelimizi daha etkin ve verimli kullanmak için yararlanabilecek bir belge niteliği taşımaktadır. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak, daha dinamik, koşulları değiştirebilen, inisiyatif sahibi ve çevresine daha etkili hizmet götüren bir kurum olma ve bu amaçla daha yaygın ilişkiler ve etkili iş birlikleri kurma yönünde sürdürdüğümüz çabalarımızda önemli bir dönüm noktasındayız. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu 2022 Yılı İç Değerlendirme Raporu genel hedeflerimizi ortaya koymakta ve bu amaçlara ulaşmanın yolunu ölçülebilir sonuçlar ve belirgin stratejiler ile göstermektedir. Raporda öncelikle kurum hakkında bilgiler sunulmakta, ardından kalite güvence, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim ile ilgili bilgiler verilmektedir. Rapor değerlendirme sonuç ve öneriler bölümü ile sona ermektedir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

| Kimlik Bilgileri | Telefon | E-mail |
|---|-----------------|--|
| Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyon Başkanı Meslek Yüksekokulu Müdürü Doç. Dr. Ahmet İLYAS | 0 414 318 39 95 | ahmetilyas@harran.edu.tr |
| Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyon Üyesi Meslek Yüksekokulu Müdür Yardımcısı Öğr. Gör. Hülya ERASLAN | 0 414 318 39 95 | hulyaeraslan@harran.edu.tr |
| Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyon Üyesi Akademik Kalite Elçisi Öğr. Gör. Ayşegül AKMEŞE (2022 Ocak-Kasım) | 0546 671 78 22 | aakmese21@harran.edu.tr |
| Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyon Üyesi Akademik Kalite Elçisi Öğr. Gör. Büşra VURAL ŞENEL (2022 Kasım-Aralık) | 0507 563 50 46 | busrasanel@harran.edu.tr |
| Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyon Üyesi İdari Kalite Elçisi Yüksekokul Sekreteri Halil Orhan ASLAN | 0 414 318 39 95 | oaslan@harran.edu.tr |

Adres: Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Eyyübiye Yerleşkesi Şanlıurfa

2. Tarihsel Gelişimi

Yüksekokulumuzun tarihçesi ele alındığında, Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu, 1976 yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak kurulmuş, 1982 yılında 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları teşkilatı hakkındaki 41 sayılı kanun hükmünde kararname uyarınca Dicle Üniversitesi'ne bağlanmıştır. İlk yıllarında İşletmecilik, Muhasebe, Harita-Kadastro, Elektrik ve İnşaat olmak üzere 5 programla eğitim-öğretime başlamıştır. 1987 yılında Yüksekokulumuz Dünya Bankası Endüstriyel Eğitim Projesi kapsamına alınarak 1988 yılında da Eyyübiye Kampüsüne taşınmıştır. İnşaat laboratuvarı binası, Elektrik Atölyesi, Makine Atölyesi, Gıda Laboratuvarı, İklimlendirme-Soğutma laboratuvarı, Tarım Alet ve Makineleri Atölyesi 1991 yılında tamamlanarak Eğitim hizmetine sunulmuştur. Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu 09/07/1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Dicle Üniversitesi'nden alınarak yeni kurulan Harran Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Büro Yönetimi ve Sekreterlik ile Piyasa Araştırmaları ve Reklamcılık programları 1998-1999 eğitim-öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Daha önce Siverek Meslek Yüksekokuluna bağlı Radyo –TV Yayıncılığı programı ile Adıyaman ili Kahta ilçesinde bulunan Kahta Meslek Yüksekokuluna Bağlı Turizm ve Otelcilik programı 1999-2000 Eğitim –Öğretim yılında Şanlıurfa Meslek Yüksekokulumuza bağlanmıştır. Halkla İlişkiler, Hazır Yemek ve Aşçılık ile Otomotiv programları eğitim-öğretime 2000-2001 yılında başlamıştır. Daha sonraki dönemlerde 2002-2003 eğitim-öğretim yılında Mobilya Dekorasyon (İ.Ö.) Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama ve Elektrik (İ.Ö.), 2003-2004 eğitim-öğretim yılında Çocuk Gelişimi (İ.Ö.) ve Büro Yönetimi ve Sekreterlik (İ.Ö.), 2004-2005 eğitim-öğretim yılında Muhasebe (İ.Ö.) 2005-2006 eğitim-öğretim yılında İşletme (İ.Ö.) ve Turizm ve Otel İşletmeciliği (İ.Ö.), 2006-2007 eğitim-öğretim yılında Mimari Restorasyon ve Dış Ticaret programları öğrenci almaya başlamışlardır. 2009/2010 eğitim-öğretim yılında da Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programı öğrenci alımını gerçekleştirmiştir.

Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 13/04/2007 tarihli toplantısı ile Milli Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı'nın finansmanı Avrupa Birliği 2006 yılı Katılım Öncesi Mali İşbirliği Programı hibesi ile karşılanan ve faydalanıcıları Milli Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı olan "İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesine Destek Projesi İKMEP Kapsamına Yüksekokulumuzun iki programı (Turizm ve Otel İşletmeciliği ve Makine) proje kapsamına alınmıştır. Proje kapsamında adı geçen programlara donanım desteği sağlanmış olup 2009/2010 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni müfredatlarıyla eğitime devam etmişlerdir.

Üniversitemiz Senatosunun 15/06/2011 tarih ve 2011/09 sayılı oturumunda alınan kararı ile Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu'nun Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak ikiye ayrılması teklifi 25/08/2011 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca söz konusu teklif uygun görülmüştür. Bu Ayrılma işlemi fiilen 01/01/2012 tarihi itibarıyla gerçekleşmiştir. Ayrılma işleminden sonra 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında Radyo ve Televizyon Programcılığı Programının 2. öğretimi, YÖK'ün 75850160-104.01.01-6025 sayılı yazısı ile Yükseköğretim Yürütme Kurulununun 14/08/2013 tarihli toplantısında alınan kararla Turist Rehberliği Programı açılmıştır. Ancak Turist Rehberliği Programına halen öğrenci alımı yapılmamıştır. 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında ise Çocuk Gelişimi Programının 1. Öğretimi öğrenci almaya başlamıştır. 2018/2019 Eğitim Öğretim yılında İşletme Yönetimi II. Öğretim Programımız öğrenci almayarak kapanmıştır. Yine YÖK Eğitim Öğretim Daire Başkanlığının 75850160-101.03.01-E.8841 sayılı yazısı ile Yükseköğretim Yürütme Kurulununun 31/01/2018 tarihli toplantısında alınan kararla Yüksekokulumuzda "Çağrı Merkezi Hizmetleri" ve "Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği" Programları açılmıştır. Bu iki programız da halen öğrenci almamaktadır. İşletme Yönetimi İkinci Öğretim programımız 2017-2018 eğitim-öğretim yılından, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları İkinci Öğretim Programımız ise 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren ikinci öğretime öğrenci almamaktadır. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren kalan diğer

programların ikinci öğretimine öğrenci almamaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılı sonu itibariyle toplam 11 program bünyesinde 2233 öğrenciye hizmet veren bir Yükseköğretim Kurumudur.

3. Eğitim-Öğretim Faliyetleri

2022 yılı itibariyle Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda eğitim hizmeti veren; Aşçılık Programı'nda 3, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı'nda 2, Çocuk Gelişimi Programı'nda 4, Dış Ticaret Programı'nda 2, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı'nda 2, İşletme Yönetimi Programı'nda 3, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı'nda 3, Pazarlama Programı'nda 3, Radyo ve Televizyon Programcılığı Programı'nda 5, Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı'nda 4, Çağrı Merkezi Hizmetleri Programında 1 olmak üzere 32 kadrolu öğretim elemanı bulunmaktadır. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda ayrıca A.İ.İ.T., Yabancı Dil ve Türk Dili ve Edebiyatı servis derslerini Rektörlük tarafından görevlendirilen öğretim elemanları vermektedir. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda; 22 Derslik, 3 Bilgisayar Laboratuvarı, 2 Aşçılık Uygulama Atölyesi (Mutfak), 1 Radyo Stüdyosu, 1 Televizyon Stüdyosu, 1 Kamera-Kurgu Laboratuvarı, 1 Kütüphane (3 Bilgisayar İnternet Bağlantılı) , 1 Konferans Salonu ve 1 Sinema Salonu bulunmaktadır. Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, 01.01.2023 tarihinde toplam 32 öğretim elemanı ve 8 idari personeli ile önlisans programlarında toplam 1996 aktif öğrenci öğrenim görmektedir. 2022 yılında öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı 166'dır.

3.1. Eğitim-Öğretim Müfredatı

Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'ndaki eğitim-öğretim faaliyetleri mesleğinde yeterli bilgi birikimi ve beceriye sahip, alanı ile ilgili öğrendikleri teorik bilgileri meslek hayatında uygulayabilen, dolayısıyla kamu ve özel sektöre ait kurum ve kuruluşların aradığı nitelikleri taşıyan, kendini sürekli yenileyebilen, özgüveni yüksek, yaşadığı coğrafyanın sosyo-ekonomik gelişimine katkı sunacak nitelikli meslek elemanı yetiştirmeyi sağlayacak müfredatlardan oluşmaktadır. 2021 yılında 3+1 Eğitim Modeli Meslek Yüksekokulumuzda uygulanmaya başlanmıştır. Bu doğrultuda, üç dönem teorik eğitim alan öğrenciler, bir dönem kurumlarda İş Yeri Eğitimi ve Uygulaması dersi kapsamında staj görmektedir. Meslek Yüksekokulumuzun yeni eğitim modeline geçerken müfredat yenileme sürecinde çeşitli sektörlerden iş insanlarının katılımı ile çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda iş dünyasının görüşleri alınarak beklentileri çerçevesinde hareket edilmiştir. Öğrencilerimizin bir dönem boyunca staja gönderileceği kurumlar belirlenerek bu kurumlar ile protokol imzalanmıştır. Meslek Yüksekokulumuzun bölüm ve programları ile bilgiler meslek yüksekokulumuz web sayfasında görülmektedir.

3.2. Uygulama Faaliyetleri

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda; uygulama faaliyetlerinin yürütülebileceği 3 Bilgisayar Laboratuvarı, 2 Aşçılık Uygulama Atölyesi (Mutfak), 1 Radyo Stüdyosu, 1 Televizyon Stüdyosu, 1 Kamera-Kurgu Laboratuvarı bulunmaktadır.

4. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun [misyonu](#), mesleğinde yeterli bilgi birikimi ve beceriye sahip, alanı ile ilgili öğrendikleri teorik bilgileri meslek hayatında uygulayabilen, dolayısıyla kamu ve özel sektöre ait kurum ve kuruluşların aradığı nitelikleri taşıyan, kendini sürekli yenileyebilen,

özgüveni yüksek, yaşadığı coğrafyanın sosyo-ekonomik gelişimine katkı sağlayacak nitelikli meslek elemanı yetiştirmektedir.

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun [vizyonu](#), uluslararası standartlarda aranan bilimsel anlayışa sahip, kendi alanında donanımlı ve iş dünyasının ihtiyaçlarına cevap verebilen, bölgesel ve toplumsal problemlere duyarlı ve çözüm öngörüsü olan meslek elemanı yetiştirmeyi hedefleyen bir Meslek Yüksekokulu olmaktadır.

Eğitimin tabana yayılmasını, mevcut yapının hızlı bilgi üretimini ve akışına uyum sağlamasını, eğitimde mezuniyete ve araştırmada uygulamaya yönelmeyi, yükseköğretimin küreselleşmesini, topluma hizmet ve liderliği, akademik ve bilimsel özgürlüğü, hesap verilebilirliği ve katılımcılık ilkesini [temel değerleri](#) olarak kabul eden Meslek Yüksekokulumuzun bu doğrultuda 4 ana amacı [2019-2023 Stratejik Planı'nda](#) belirtilmiştir. Bunlardan ilki "Eğitim öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak", ikincisi "Araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi", üçüncüsü "Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi" ve dördüncüsü ise "Yerel ve bölgesel dinamiklerin iş birliğiyle kalkınmaya öncülük etmektir". 2019-2023 Stratejik Planda belirtilen hedeflerin yıl yıl gerçekleşme oranları KYBS sisteminden takip edilmektedir.

ÖLÇÜTLER

A. Kalite Güvence Sistemi

1. Liderlik ve Kalite

Meslek Yüksekokulumuzda üst yönetim kalite ile ilgili yapılan tüm çalışmalarını sahiplenmekle birlikte aynı zamanda kalite kültürünün yaygınlaşması için gerekli tüm faaliyetlerin gerçekleştirilmesi açısından sürece dâhil olmakta ve faaliyetlerin etkin bir şekilde sürdürülmesini sağlamaktadır. Meslek Yüksekokulumuzun tüm bölümleri için Kalite Yönetim Bilgi Sistemi'nin benimsenmesi ve uygulanmasıyla ölçme, izleme ve gerekli aksiyonları planlama adımları daha hızlı ve daha sağlıklı yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda bu çerçevede bir [kalite komisyonu](#) oluşturulmuştur. Kalite ile ilgili çalışmaların daha verimli bir şekilde yürütülebilmesi için her [bölümden bir kalite elçisi](#) seçilerek kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve tabana yayılması sağlanmıştır.

Meslek Yüksekokulumuzda akademik ve idari alanda gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik akademik, idari ve bölüm kalite elçileri 2021 yılından itibaren Kurumsal Bilgi Yönetimi Sistemine verileri belirlenen periyotlarda aktarmaktadırlar. Birim ve bölümler olarak yıllık belirlenen hedefler sisteme girilmektedir. Altı aylık periyotlarla da gerçekleşme oranları sisteme girilerek üst yönetime sunulmaktadır. Bu doğrultuda her işle ilgili performans ölçütlerinin ve hedeflerinin belirlenmesi, hedeflenen amaçlara ne ölçüde ulaşıldığının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması aşamalarına her zamankinden daha fazla önem verilmektedir. Bu doğrultuda, üniversitemizde Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde oluşturulan İç Tetkik Komisyonu ulusal standardizasyon çalışmaları kapsamında iç tetkik prosedüründe belirtilen zaman aralıklarına göre Meslek Yüksekokulumuzda denetim yapmakta ve koordinatörlüğe raporlamaktadır. Raporlarda belirtilen unsurlar ve koordinatörlük tarafından belirlenen maddeler gündeme alınarak Kalite Koordinatörlüğü tarafından Yönetimin Gözden Geçirme (YGG) toplantısında üst yönetime sunulmaktadır.

1.1.Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Meslek Yüksekokulumuz, katılımcı, şeffaf, dinamik ve sürekli gelişmeyi hedef edinen bir yönetim anlayışını benimsemektedir. [Meslek Yüksekokulu'nun yönetim yapısı](#); meslek yüksekokul müdürü, yönetim kurulu ve yüksekokul kurulundan oluşmaktadır. Meslek Yüksekokulu'nun en üst yöneticisi olarak müdür, Meslek Yüksekokulu'nun yönetiminden sorumlu olup, yönetim kurulu ve yüksekokul kuruluna başkanlık etmektedir. Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu, 2547 sayılı kanun ile fakülte kurulu ve fakülte kurulu yönetim kuruluna verilmiş görevleri yüksekokul bakımından yerine getirmektedirler. [Meslek Yüksekokulu Kurulu](#); Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve bağlı bölümlerin başkanlarından oluşmaktadır. [Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu](#); müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile üç öğretim üyesinden oluşmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuz üst yönetim organlarına ek olarak yardımcı yönetim organlarıyla da faaliyetlerini verimli bir şekilde yürütmektedir. Bu yardımcı yönetim organları, komisyonlar ve danışmanlıklardır. [Komisyonlar](#), okulun her türlü idari, akademik ve sosyal faaliyetlerinde kendi içlerinde organize olmakta ve önerilerini yönetim kuruluna sunmaktadırlar. [Program Danışmanlıkları](#) ile her bir program öğrencisinin danışmanı belirlenmekte ve öğrencilerin akademik ve idari faaliyetlerinin sorunsuz ilerlemesi sağlanmaktadır.

1.2.Liderlik

Meslek Yüksekokulu yönetimi başarılı ve tecrübeli bir kadrodan oluşmaktadır. Kaliteyi sağlamak için önerdikleri ilkeler, yöntemler veya yol haritaları ile kalite faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinde ve yaygınlaşmasında önemli katkı sağlamaktadır. Meslek Yüksekokulundaki her bir bölümün yıllık hedef ve altı aylık periyotlardaki gerçekleşme oranlarının sisteme aktarılması süreci bizzat takip edilmektedir. Kalite kültürü takım çalışması gerektirdiğinden yönetim tarafından [idari personele](#) ve belli aralıklarla birim kalite komisyonu üyeleriyle [toplantılar](#) düzenlenmekte ve kalite sürecinin işleyişini daha verimli bir hale getirmek için yapılması gereken faaliyetler üzerine görüşülmektedir. 2018 yılında Üniversitemize verilen Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR)'nda Yönetim Sistemi başlığında belirtilen geliştirmeye açık yönler ve öneriler doğrultusunda, 2019 yılında devreye alınan "KYBS"nin işlevinin yaygınlaştırılması ve artırılması çalışmaları 2020 yılında devam etmiş, veri giriş eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Veri girişlerine başlanmış ve sistemin yaygınlaşması için gerekli planlamalar yapılmıştır. 2021 yılında kalite elçisi yapılanmasına gidilerek alt birimlere ve bölümlere inilmiştir. Bu doğrultuda meslek yüksekokulumuzda akademik, idari kalite elçileri görevlendirilmiştir. Ayrıca her bir bölümden bir bölüm kalite elçisi seçilerek [birim kalite komisyonu](#) oluşturulmuştur. Tüm bölümlerimiz altı ayda bir yıllık olarak KYBS sistemine aktarmış oldukları hedeflerin gerçekleşme oranlarını üst yönetime sunmaktadır. Kalite Komisyon Üyeleri tarafından Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) 2022 yılı raporları [üniversite üst yönetimine sunulmuştur](#). Yapılan sunumlar neticesinde hedeflerine ulaşan birimler teşvik edilmekte, hedeflerini gerçekleştiremeyen bölümlerde ise iyileştirmeye yönelik faaliyetler gerçekleştirilmesi yönünde tavsiyelerde bulunulmakta ve takibi yapılmaktadır.

1.3.Birim Dönüşüm Kapasitesi

Birimimiz tarafından tamamen üniversitenin kendi tasarımı olan, yönetsel ve idari iş ve işlemlerin sistem üzerinden gerçekleştirilmesini mümkün kılan "Personel Devam Kontrol Sistemi" ile yazışma süreçlerini hızlandırarak bütünüyle takipli ve kayıtlı hale getiren "Elektronik Belge Yönetim Sistemi" kullanılmaktadır. Ayrıca personelin özlük işlemlerini, devam takibinin izlenmesini, personel hareketliliği gibi işlemleri yapabilmeyi sağlayan Personel Bilgi Sistemi kullanılmaktadır. Birimimiz tarafından üniversite genelinde aktif olarak kullanılan HÜBAP sistemi, Yemekhane Rezervasyon

Sistemi, “Öğrenci Bilgi Sistemi”, “Akademik Bilgi Sistemi” ve yeni oluşturulan “Mezun Portalı” kullanılmaktadır.

1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Birimimizin iç kalite güvence mekanizmalarını geliştirmek için çalışmalarına hız vererek devam etmiştir. Kalite çalışmalarını ileri seviyeye taşıyabilmek için 2019 yılında üniversitemiz bünyesinde "[Kurumsal Kalite Yönetim Sistemi \(KYS\) ve KYBS](#)" yazılımları satın alınarak devreye sokulmuştur. KYS ve KYBS kapsamında 2020 yılında verilen eğitimlere birimiz temsilcileri katılmıştır. KYS ve KYBS sistemleri aktif olarak kullanılmaktadır. KYS ile iç ve dış paydaşların öneri, şikâyet, talep vb. istek ve geri bildirimleri daha sistemli ve daha hızlı değerlendirilmektedir. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi ise verilerle yönetimi daha olanaklı ve daha kolay hale getirmektedir. Kurumumuzda oluşturulan birim kalite temsilciliği kurum içi kalitenin gerçekleşmesi üzerine çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Bu çalışmalar eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı sistemlerini de kapsamaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda [Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu](#) ise Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma (PUKÖ) döngüsü adımlarını etkin bir şekilde sürdürmeyi amaçlamaktadır.

1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, web sitesini aktif olarak kullanmaktadır. Gerekli bilgilendirmeler, [haberler](#) ve [duyurular](#) kamuoyuyla sürekli olarak paylaşılmaktadır. Ayrıca meslek yüksekokulu [sosyal medya](#) hesapları da aktif bir şekilde kullanılarak ilgili duyurulara ve haberlere bu hesaplarda da yer verilmektedir. Birimiz Kurumsal İletişim Koordinatörlüğüyle birim içi iletişim ve birimin dış paydaşları ve toplumla olan iletişimi sosyal medya kanalları ile daha verimli hale gelmiştir. Öte yandan yapılan planlara, faaliyetlere, performans programlarına ve bunların gerçekleşmelerine yönelik [raporlar](#) ve eğitim öğretim süreçlerine yönelik [takvim](#) web sitesi üzerinden yayınlanmaktadır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt

1.1. [Organizasyon Şeması](#)

1.1. [Görev Tanımları](#)

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıt

1.2. [Birim Kalite Komisyonu ve Kalite Elçileri](#)

1.2. [Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi \(KYBS\) 2022 Yılı I. Dönem Raporlarını Sunma Toplantısı](#)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Birimde değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- 1.3. [Harran Mezun Portalı.pdf](#)
- 1.3. [Harran Portal.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıt

- 1.4. [KYBS.pdf](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Meslek Yüksekokulunun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- 1.5. [Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü.pdf](#)
- 1.5. [KYS.pdf](#)
- 1.5. [Twitter hesabı](#)
- 1.5. [Web Sayfası](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun misyonu, mesleğinde yeterli bilgi birikimi ve beceriye sahip, alanı ile ilgili öğrendikleri teorik bilgileri meslek hayatında uygulayabilen, dolayısıyla kamu ve özel sektöre ait kurum ve kuruluşların aradığı nitelikleri taşıyan, kendini sürekli yenileyebilen, özgüveni yüksek, yaşadığı coğrafyanın sosyo-ekonomik gelişimine katkı sağlayacak nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun vizyonu, uluslararası standartlarda aranan bilimsel anlayışa sahip, kendi alanında donanımlı ve iş dünyasının ihtiyaçlarına cevap verebilen, bölgesel ve toplumsal problemlere duyarlı ve çözüm öngörüsü olan meslek elemanı yetiştirmeyi hedefleyen bir meslek yüksekokulu olmaktır.

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun kalite politikalarını; kurumsal düzeyde tüm süreçlerde sürekli iyileşmenin sağlanması, eğitim öğretim sürecinde nitelik artışı ve öğrenci odaklı yaklaşım, paydaşların memnuniyetinin artırılması, araştırma faaliyetlerinde ar-ge bakış açılı yaklaşımın benimsenmesi, çalışanların motivasyon ve performanslarının yükseltilmesi, kaynakların etkin ve verimli kullanımının sağlanması, mali saydamlığın sağlanması, yenilikçi bir bakış açısı, uluslararası tanınırlığın ve saygınlığın sağlanması oluşturmaktadır.

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun temel değerlerini; eğitimin tabana yayılması, mevcut yapının hızlı bilgi üretimi ve akışına uyum sağlaması, eğitimde mezuniyete ve araştırmada uygulamaya yönelme, yükseköğretimin küreselleşmesine topluma hizmet ve liderlik, akademik ve bilimsel özgürlük, hesap verilebilirlik ve katılımcılık oluşturmaktadır. [Temel değerler](#) doğrultusunda [4](#)

[ana amacı](#) belirlenmiş ve bunlar [2019-2023 Stratejik Planı'nda](#) da hedefleriyle belirtilmiştir. Bunlardan ilki "Eğitim öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak", ikincisi "Araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi", üçüncüsü "Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi" ve dördüncüsü ise "Yerel ve bölgesel dinamiklerin iş birliğiyle kalkınmaya öncülük etmektir". 2019-2023 Stratejik Planda belirtilen hedeflerin yıl yıl gerçekleşme oranları KYBS sisteminden takip edilmektedir.

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün çalışmaları doğrultusunda belirlenmiş olan toplumsal katkı, araştırma geliştirme, liderlik ve yönetim, eğitim-öğretim, uluslararasılaşma politikalarını kendisine rehber olarak almakta ve [web sitesinde](#) yayınlamaktadır.

2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Meslek Yüksekokulumuz temel değerler doğrultusunda 4 ana amacı belirlenmiş ve bunlar [2019-2023 Stratejik Planı'nda](#) da hedefleriyle belirtilmiştir. Bunlardan ilki "Eğitim öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak", ikincisi "Araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi", üçüncüsü "Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi" ve dördüncüsü ise "Yerel ve bölgesel dinamiklerin iş birliğiyle kalkınmaya öncülük etmektir". 2019-2023 Stratejik Planda belirtilen hedeflerin yıl yıl gerçekleşme oranları KYBS sisteminden takip edilmektedir.

2.3. Performans Yönetimi

Meslek Yüksekokulumuz KYBS sistemine [2019-2023 Stratejik Planı'nda](#) listelenen birimin hem temel performans göstergeleri hem de hedef başlıklarına bağlı alt performans göstergelerine ait verileri sisteme aktarmaktadır. Ayrıca yıllık olarak birimin mali tabloları ve faaliyet raporlarını da web sitesi üzerinden yayınlamaktadır. Performans göstergeleri, belirlenmiş takip sıklığına göre ilgili birimler ve bölümler tarafından izlenmektedir. Hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli aksiyonlar planlanmaktadır. Hedeflerin gerçekleşme oranları ve gerekli aksiyonları planlayıp izlemesini yapma KYBS üzerinden gerçekleşmektedir. KYBS'yle veriye daha hızlı ulaşılmakta ve verilerle yönetim kolaylaşmaktadır.

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

2.1. [Misyon,Vizyon, Politikalar ve Temel Değerler.pdf](#)

2.1. [Kalite El Kitabı](#)

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

2.2. [KYBS Stratejik Plan Çıktısı.pdf](#)

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[2.3.Performans Programı.pdf](#)

[2.3.İdari Faaliyet Raporu \(2021\).pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemizin, [Personel Devam Kontrol Sistemi](#), [Arıza Talep Sistemi](#), [Personel Bilgi Sistemi](#), [Ödeme Takip Sistemi](#), [Öğrenci Bilgi Sistemi](#), [Kalite Yönetim Bilgi Sistemi](#), [Ek Ders Ücret Portalı](#) ve [Etkinlik Takvimi](#) gibi birçok farklı sistem birimizde de aktif olarak kullanılmaktadır. Bunlarla birlikte yazışma süreçlerinin kayıtlı ve takipli bir şekilde sürdürülmesi için [Elektronik Belge Yönetim Sistemi](#) kullanılmaktadır. Mezunlarımızın takibini yapma ve iletişim kurma bağlamında ise [Harran Mezun Portalı](#) kullanılmaktadır. Paydaşlarımızın talep, öneri ve şikayetlerini belirtebilecekleri KYS sistemi de kullanılarak 24 saatte sorularına cevap verme ve problemlerini çözme felsefesiyle hareket edilmektedir.

3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Birim hedefleri doğrultusunda hangi nitelikte ve nicelikte personel gereksiniminin olduğunun belirlenebilmesi beşeri kaynak yönetiminin en temel unsurudur. Bu doğrultuda ve 02.11.2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" ile düzenlendiği şekilde, üniversite yönetiminin her yıl sonunda birimizden istediği öğretim elemanı norm kadro planlamaları bir sonraki yıl için yapılmaktadır. Ayrıca birimizin ihtiyaç duyduğu idari personel gereksinimleri de gerekçeli olarak talep edilmektedir. Ardından birimizin ilgili talepleri üniversitenin hedefleri ile uyumlu hale getirilerek ve Yüksek Öğretim Kurulu ile koordineli olarak karşılanmaya çalışılmaktadır. Birimizde çalışanlarının memnuniyetinin sağlanması, çalışanların kurum aidiyetlerinin gelişimine katkı sunacak performans değerlendirme ve ödüllendirme sistemlerinin geliştirilmesi büyük önem arz etmektedir. Bu bağlamda, birimizdeki çalışanların hizmet kalitesini artıracak, personelin kişisel bilgi ve becerilerini geliştirecek üniversite tarafından düzenlenen [oryantasyon](#) programlarına katılımları teşvik edilmektedir. Birimiz akademik personellerinin yıl içinde düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi Semineri’ne katılımları sağlanmış ve düzenlenen sınav sonucu [20 akademik personele](#) sertifika verilmiştir.

Üniversite çalışanlarının memnuniyetinin sağlanması, çalışanların kurum aidiyetlerinin gelişimine katkı sunacak performans değerlendirme ve ödüllendirme sistemlerinin geliştirilmesi önemli hedef ve çalışmalar arasında yer almaktadır. Bu bağlamda, birimiz personel [memnuniyet anketlerine](#) katılım sağlamaktadır.

3.3. Finansal Yönetim

Harran Üniversitesi Veteriner Fakültesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince Merkezi Yönetim kapsamında yer alan özel bütçeli kuruluş olup mali kaynakların

kullanımında söz konusu yasa hükümlerine ve süreçlerine uygun olarak hareket etmektedir. Buna göre kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe konulan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ikincil mevzuat doğrultusunda mali ve mali olmayan kaynakların yönetimi sağlanmaktadır. Bütçenin hazırlanması, izlenmesi ve raporlanması e-bütçe sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Harcamalar ise KBS ve MYS otomasyon sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bütçeleme ve harcama sürecinin her aşaması Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve yönetim kademesine her aşamada tüm istatistik veriler rapor edilebilmektedir.

3.4. Süreç Yönetimi

Birimimiz toplam kalite yönetiminin temel amaçlarını esasa alarak süreçleri belirlemeyi, onları analiz ederek katma değeri olmayan eylemlerden arındırmayı ve daha iyiye götürülecek olan yerleri iyileştirmeyi hedef edinmiştir. Harran Üniversitesinin 2019 yılında alıp 2020 yılında uygulama koyduğu Kalite Yönetim Bilgi Sistemi aktif bir biçimde kullanılmaktadır. Tüm bölümlerimiz altı ayda bir yıllık olarak kybs sistemine aktarmış oldukları hedeflerin gerçekleşme oranlarını [üst yönetime sunmaktadır](#).

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

3.1. [Harran Portal.pdf](#)

3.1. [KYBS.pdf](#)

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

3.1. [Personel Memnuniyet Anketi Üst Yazı.pdf](#)

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

3.3. [Gider miktarları](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

3.4.[KYBS Süreç Yönetimi.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

İç paydaşların görüşlerini almak için özellikle anket çalışmalarından faydalanılmaktadır. Elde edilen anket sonuçları KYBS sistemine aktarılmaktadır. Böylece geçmiş yıllarda belirtilen, “Paydaşların görüş ve önerilerinin alınması ve bu doğrultuda yapılan iyileştirmelerin somut bir şekilde ortaya konması” önerisinin sağlanması noktasında önemli bir gelişme sağlanmıştır.

4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

2022 yılında yapılan anket çalışmalarında, görüşü alınabilen akademik personellerin memnuniyet oranı %58, idari personellerin memnuniyet oranı ise %61 olarak gerçekleşmiştir. Yapılan detaylı anket çalışmasında memnuniyet düzeyleri birçok açıdan değerlendirilmiştir. Ankete katılan akademik personel sayısı 31, idari personel sayısı ise 7 olmuştur. İç paydaşlarla olduğu gibi dış paydaşların görüşlerine de önem verilmektedir. 2022-2023 eğitim-öğretim güz yarıyılında 97 öğrenci İş Yeri Eğitimi ve Uygulamaları dersi kapsamında iş yerleri ile imzalanan protokoller doğrultusunda uygulama yapmıştır. 3+1 kapsamın yürürlüğe giren bu dersin uygulanmasında [dış paydaşlardan](#) destek alınmakta, öğrencilerin özel sektörde istihdamını artıracak etkinlikler düzenlenmekte ve firmalar ile görüşmeler sağlanmaktadır. Düzenlenen [Kariyer Günü](#) etkinliği ile dış paydaşların görüş ve önerileri dinlenmektedir. [KYS](#) sistemi ile paydaşların web üzerinden bilgi talebinde bulunması, istek, öneri ve şikayetlerini iletmesi mümkün hale gelmiştir.

4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

2021 yılında yapılan anket çalışmalarında, öğrencilerin memnuniyet oranı %63 düzeyinde gerçekleşmiştir. Yapılan detaylı anket çalışmasında memnuniyet düzeyleri birçok açıdan değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrenci oranı ise %49 olarak tespit edilmiştir.

4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezunlarımızla iletişim kurmak, kariyer hedeflerine ulaşma düzeylerini belirlemek, istihdam oranlarını izlemek, çalıştığı kurumlarla işbirliği yapmak, eğitim programlarımıza yönelik paydaş olarak mezunlarımızdan görüş almak, başarı hikâyelerini paylaşmak, kariyer fırsatları hakkında mezunlarımızı bilgilendirmek, mezuniyet sonrası mezunlarımızın gelişimini destekleyecek programlar yapmak amacıyla üniversitemiz tarafından 2021 yılında Mezun Bilgi Sistemi yenilenerek [Mezun Portalı](#) sayfası hazırlanmıştır.

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere

Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

4.1. [Akademik personel memnuniyet oranı.pdf](#)

4.1. [İdari personel memnuniyet oranı.pdf](#)

4.1. [Kariyer günü](#)

4.1. [Dış paydaşlar](#)

4.1. [İkili işbirliği ve protokoller](#)

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

4.3. [Mezun Portalı.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

Uluslararası tanınırlığın ve saygınlığın artırılması birimimizin kalite politikasını oluşturan temel bileşenlerdendir. Bu doğrultuda birimimizin Stratejik Planı'nda görüldüğü gibi temel performans göstergelerinden biri de yabancı uyruklu öğrenci sayısının tüm öğrenci sayısına oranıdır. Ayrıca "araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi" amacının hedeflerinden biri de uluslararası alanlarda yapılan yayınların nicelik ve niteliğinin artırılması olarak belirlenmiştir.

5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim Öğretimin bir parçası olarak Erasmus programı bütün öğrencilerimize yurt dışı hareketlilik olanağı tanıyarak farklı üniversite, kültür, öğretim ve araştırmaları karşılaştırma imkânı vermektedir. Bu kapsamda öğrencilerimizin gereksinim duyduğu bilgileri aktarmak üzere Erasmus Koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Meslek Yüksekokulumuz henüz Erasmus programı kapsamında öğrenci gönderimi gerçekleştirememiştir. Ayrıca bir yabancı dil öğrenimini özendirir hale getirmek amaçlanmaktadır. Uluslararasılaşma hedefleri kapsamında yurt dışından gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının artırılması için çalışmalar sürdürülmektedir. Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda 2022 yılı için 3 öğretim elemanı Erasmus Programına başvuruda bulunmuş, 1 öğretim elemanının başvurusu kabul edilmiş ve personel hareketliliği gerçekleşmiştir.

5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Uluslararası kaliteli yayın Web of Science verilerine göre ise 2021 yılında Üniversitemiz öğretim elemanlarının AHCI, SSCI, SCI, SCI-Exp. indekslerindeki yayın sayısı 2 iken 2022 yılında da 2 yayın gerçekleşmiştir.

5.3. Uluslararasılaşma Performansı

2022 yılında Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda aktif eğitim alan [35 yabancı uyruklu öğrenci](#) bulunmaktadır. Bu öğrencilerin büyük bir çoğunluğu Suriyelidir.

Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma çalışmaları devam etmektedir.

Kanıtlar

5.1. [Erasmus hareketliliği sonuçları](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

5.2. [Birim yayın performans raporu](#)

5.2. [Birim yayın künyeleri](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

5.3. [Yabancı uyruklu öğrenci sayıları](#)

6. İnsan Kaynakları Verileri

Birim hedefleri doğrultusunda hangi nitelikte ve nicelikte personel gereksiniminin olduğunun belirlenebilmesi beşeri kaynak yönetiminin en temel unsurudur. Bu doğrultuda ve 02.11.2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" ile düzenlendiği şekilde, üniversite yönetiminin her yıl sonunda birimimizden istediği öğretim elemanı norm kadro planlamaları bir sonraki yıl için yapılmaktadır. Ayrıca birimimizin ihtiyaç duyduğu idari personel gereksinimleri de gerekçeli olarak talep edilmektedir. Ardından birimimizin ilgili talepleri üniversitenin hedefleri ile uyumlu hale getirilerek ve Yüksek Öğretim Kurulu ile koordineli olarak karşılanmaya çalışılmaktadır. Birimimizde çalışanlarının memnuniyetinin sağlanması, çalışanların kurum aidiyetlerinin gelişimine katkı sunacak performans değerlendirme ve ödüllendirme sistemlerinin geliştirilmesi büyük önem arz etmektedir.

B. Eğitim ve Öğretim

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Meslek Yüksekokulumuzda eğitim sürecinde programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatların tasarımında öncelikle dikkate alınan en temel unsur; programın gerektirdiği içeriğe uygunluk ve bir diğeri ise güncel gelişmelerin yansıtılabilirliğidir. Mevcut programların amaçlarının belirlenmesinde; bölgenin ekonomik ve yapısal özelliklerine uygun programlar sonucunda temel çıktılar elde edilmesi esas alınmaktadır. Böylece, program ve müfredat saptamalarında, bir yandan iç paydaşların paylaşımları (özellikle öğretim elemanları ve öğrenciler), diğer yandan dış paydaşların paylaşımları (özellikle bölgede ekonomik, sosyo kültürel etkileri olan aktörler) dikkate alınmaktadır. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu müfredat güncellemesi yaparak 3+1 Uygulamalı Eğitim Modeline geçiş yapmıştır. 2021 yılından itibaren uygulanmaya başlanan bu model ilk defa 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde İşyeri Eğitimi ve Uygulaması dersi kapsamında yapılan protokollerle işbirliği sağlanan kurumlara öğrenciler gönderilmeye başlanmıştır. Eğitim ve öğretim 3 dönem örgün öğretim şeklinde, 1 dönem ise işletmelerde/ kurumlarda tam zamanlı uygulamalı eğitim olacak şekilde düzenlenmiştir. Bu doğrultuda programlarda da gerekli müfredat güncelleme çalışmaları yapılmıştır. Öğrencilerin müfredatlarındaki dönem içerisinde zorunlu dersler haricinde bir tane MYO seçmeli ders ve bir tane alan seçmeli ders almak zorundadırlar. Birimimizde yürütülen eğitim öğretim süreçlerinin etkililiğini ve verimliliğini arttırmak amacıyla [eğitim öğretim politikası](#) takip edilmektedir.

2022 yılında öğrenci meslek yüksekokulumuzdan 279 mezun olurken, toplam öğrenci sayımız ise 2233'tür. Özetle gerek iç gerekse [dış paydaşların](#) önerileri ve beklentileriyle harmanlanan program tasarım süreçlerinin verimi, artan öğrenci sayılarından anlaşılmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzun tüm programların detaylı bilgilerine, ders bilgi paketlerine ve [ders izlencelerine](#) Bologna bilgi sistemi üzerinden veya bölüm [web sitelerinden](#) ulaşılabilmektedir. Bologna bilgi sisteminde Program çıktıları ile ders kazanımları ilişkilendirilmiştir. Zorunlu, seçmeli ders dengesi kurulmuştur. Harran Üniversitesi'nde eğitim programlarında yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) üzerinden kredi hesaplamaları yapılmaktadır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- 1.1.[Bologna.pdf](#)
- 1.1.[Ders izlenceleri](#)
- 1.1.[Eğitim-öğretim politikası](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- 1.2.[Harran Üniversitesi Ders ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1.3.[Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu.pdf](#)

1.3.[Ders izlenceleri](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

1.4.[Harran Üniversitesi Ders ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

1.5.[Eğitim Öğretim Gerçekleşme Yüzdesi.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır. Birim olarak Harran Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliğine bağlı bulunmaktayız.

Kanıtlar

1.6.[Eğitim-öğretim prosesi](#)

1.6.[Eğitim-öğretim ve sınav hizmetlerinin planlanması ve gerçekleştirilmesi](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli, Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Meslek Yüksekokulumuzda programların yürütülmesinde, öğrencilerin aktif olarak programlara katılımı derslere devam yükümlülüğü ile sağlanmaktadır. Bu bağlamda, Harran Üniversitesi eğitim-öğretim yönetmeliği uyarınca, derslerin en az % 70'ine devam zorunluluğu vardır. Üniversite bünyesindeki öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmeleri; örgün, öğretim ve uzaktan öğretim kapsamında yazılı sınavlar esas alınarak yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda öğrencilerin; yasal zeminde derslere devamı ve sınav programlarına uyarak tamamlamaları gereken kredi yeterliliğinde

mezuniyetleri esastır. Üniversite’de dezavantajlı gruplar ve yabancı uyruklu öğrenciler için yapılan ve bu öğrencilerin uyumunu ve intibakını sağlamaya yönelik çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesine yönelik esaslar, programların verimini artırmak amacı ile 05.09.2019 tarihinde yürürlüğe giren [Harran Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) ile uygulanmaktadır. Öğrencilerin eğitim-öğretim süresi boyunca gereksinim duyduğu tüm [formlar](#) birimimiz web sitesinde bulunmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilere bölümlerinden bir öğretim elemanı da [danışmanlık](#) vermektedir. Öğretim elemanlarının danışmanlık saatleri dönem başında belirlenmekte ve öğrencilere bildirilmektedir. Bunun dışında yatay geçiş, özel yetenek ve yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü ile ilgili Harran Üniversitesi [yönetmelik](#) ve [yönergeleri](#) esas alınarak yapılmaktadır. Bu öğrencilerin kabulünden sonra önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi yine yönergeler çerçevesinde yapılmaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi:

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[2.1.İzlençe-Öğretim İlke ve Yöntemleri.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[2.2.Ölçme ve Değerlendirme Çeşitliliği.pdf](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

[2.3.Muafiyet ve İntibak Yönergesi.pdf](#)

[2.3.Yatay Geçiş Yönergesi.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[2.4.diploma yonergesi.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde öğrenme kaynaklarına ulaşılabilirlik ve destekler konusunda; öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olduğu söylenebilir. Kaynak yeterliliği eğitim yöntemlerinde teknolojiden yararlanılmasını da mümkün kılmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilere yönelik sağlanan staj, işe yerleştirme, iş deneyimi edinme, kariyer planlaması vb. imkanlar büyük ölçüde danışmanlar, ilgili birimler (öğrenci işleri vb.) ve ağırlıklı olarak da öğrenci kulüpleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Harran Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olan Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARÜZEM), 2017- 2018 öğretim yılında Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Yabancı Dil (İngilizce) derslerini uzaktan eğitim yöntemiyle vermeye başlamıştır. Bu uygulamaya aynı şekilde devam edilmektedir. Meslek Yüksekokulumuzda öğrenim gören öğrenciler ilgili programdan mezun olup diploma alma dışında ilgileri doğrultusunda [Sürekli Eğitim Merkezindeki](#) kurslara katılarak sertifika alabilmektedir.

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda; uygulama faaliyetlerinin yürütülebileceği 3 Bilgisayar Laboratuvarı, 2 Aşçılık Uygulama Atölyesi (Mutfak), 1 Radyo Stüdyosu, 1 Televizyon Stüdyosu, 1 Kamera-Kurgu Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu alanlar eğitim-öğretim dönemlerinde öğrenci kullanımına açıktır.

3.1.Uzaktan Eğitim

Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, pandemi başlangıcından itibaren uzaktan eğitime geçiş yapmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz yarıyılında ise hibrit eğitim modelini tercih etmiş olup, bu kapsamda yüz yüze ve uzaktan eğitim faaliyetleri başlamıştır. Uzaktan eğitim faaliyetlerimiz canlı yayın yoluyla gerçekleştirilmiş, buna ilave olarak canlı yayınların video kayıtları ve diğer bütün ders materyalleri haftalık olarak öğrencilerle Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden paylaşılmıştır.

3.2. Öğrenci Oryantasyonu

Meslek Yüksekokulumuza kayıt yapan birinci sınıf öğrencilerimizin üniversitemiz imkanlarından; olabilecek en kısa sürede ve azami şekilde istifadesini sağlamak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz yöneticileri ve öğrenci danışmanları tarafından oryantasyon toplantıları düzenlenmektedir. Bu kapsamda, Üniversitemiz yerleşkesinde verilen banka ve ATM ile posta hizmetleri, sosyal ve sportif tesisler, konaklama, barınma, yemek, eğlence vb. etkinlikler bağlamında sunulan imkanlar hakkında öğrencilerimize bilgi verilmektedir. Ayrıca ders geçme sistemi, yatay geçiş, disiplin konuları, Farabi ve Erasmus programları hakkında da bilgiler verilmektedir. Meslek Yüksekokulumuzda 2021-2022 eğitim öğretim yılının güz döneminde yeni kaydolun öğrencilerimize Harran Üniversitesi genelinde gerçekleştirilen [oryantasyon](#) çalışmalarının yanı sıra, Meslek Yüksekokulumuz tarafından da [oryantasyon](#) çalışmaları yapılmıştır.

3.3. Dezavantajlı gruplar

Engelli öğrenciler için bireysel özelliklerine bağlı olarak kendi yakınları ve akranları ile mümkün olan en fazla düzeyde bir arada olabileceği; yine bireysel özellikleri göz önünde bulundurularak, eğitsel gereksinimlerinin en yüksek oranda karşılanabileceği eğitim ortamı oluşturmak ana hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Bu kapsamda tüm engel gruplarına yönelik düzenlemeler yapılmaktadır.

3.4. Sosyal Aktiviteler

Meslek Yüksekokulumuz öğrencileri üniversitemizin geniş kampüs alanlarında, başta bisiklet, voleybol, basketbol olmak üzere açık ve kapalı spor alanlarından faydalanma imkânlarına sahiptirler. Meslek Yüksekokulumuzda 2022 yılı bahar döneminde [satranç](#), [voleybol](#) ve [futbol turnuvaları](#) düzenlenmiştir. 2022 yılında Görsel İşitsel, Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümünün bünyesinde Genç İletişimciler Kulübü kurulmuştur. Kulüp Kurulduktan sonra ilk dört ayda “[Film Günleri](#)”, “[Diyarbakır Gezi Turu](#)”, “[Bir Başarı Hikayesi](#)”, “[Murat Ayneli Fotoğraf Üzerine Söyleşi](#)”, “[Gazetecilikte Etik Sorunlar](#)”, “[Şanlıurfa Konulu Fotoğraf Sergisi](#)”, “[Görüntü ve Fotoğrafta Işığın Etkisi](#)”, [Mezun Buluşmaları 1](#) ve [Mezun Buluşmaları 2](#) etkinlikleri düzenlenmiştir. Büro Hizmetleri ve Sekreterliği Bölümü tarafından “[Kimlikler ve Özgüven](#)” konulu seminer düzenlendi. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü tarafından Halfeti gezisi ve Organik Oyuncak Sergisi etkinliği yapılmıştır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim elemanları tarafından [Van- Edremit Bilim Sanat Merkezi'nde Doğu Anadolu Kalkınma Ajansı \(DAKA\) tarafından Uygulamalı Orff Schulwerk Okul Öncesi Öğretisi isimli proje](#) faaliyetinde eğitim verildi. Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri bölümü elemanının konuşmacı olarak yer aldığı “[Türk ve Avrupa Mutfağının Benzerlikleri](#)” konulu etkinlik düzenlendi. Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri bölümü tarafından [konuk şeflerle atölye çalışması ve söyleşi programı](#) gerçekleştirildi. Dış Ticaret bölümü öğretim elemanları tarafından “[Dış Ticaret Bölümünü Neden Tercih Etmeliyiz?](#)” konulu etkinlik düzenlenmiştir.

3.5. Öğrenci Hareketliliği

Eğitim Öğretimin bir parçası olarak Farabi, Erasmus ve Mevlâna değişim programları bütün öğrencilerimize yurt içi ve yurt dışı hareketlilik olanağı tanıyarak farklı üniversite, kültür, öğretim ve araştırmaları karşılaştırma imkânı vermektedir. Bu kapsamda öğrencilerimizin gereksinim duyduğu bilgileri aktarmak üzere [AB Ofisi Erasmus ve Leonardo Koordinatörlerinden oluşan bir komisyon](#) kurulmuştur. Ayrıca bir yabancı dil öğrenimini özendirir hale getirmek amaçlanmaktadır.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

3.1. [Öğrenme Kaynağı Örnek.pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

3.2. [Kariyer Merkezi Faaliyetleri.pdf](#)

3.2. [Kariyer Merkezi-İş Arama Becerileri.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

3.3. [SKS İş Akışları.pdf](#)

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

3.4. [Engelsiz Üniversite Ödül.pdf](#)

3.4. [Erisilebilir Kutuphane.pdf](#)

3.4. [Özel Gereksinimli bireylerle toplantı](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

3.5. [Öğrenci Kulüpleri pdf](#)

3.5. [2021-2022 Yılı Öğrenci Kulüpleri etkinlikleri.pdf](#)

4. Öğretim Kadrosu

Harran Üniversitesi öğretim üyeleri, dolayısıyla Meslek Yüksekokulumuz akademik personelleri 2547 sayılı yasa ile [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'ne](#) dayalı olarak hazırlanan yönerge ile atanmakta veya yükseltilmektedirler. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının ataması ise YÖK'ün ilgili yönetmeliğine dayalı olarak yapılmaktadır. Memur atamaları ise KPSS ile yapılmaktadır. Personelin eğitimine ayrıca önem verilmekte ve hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda 31.08.2022 tarihi sonu itibarıyla [32 akademik personel](#) ve [8 idari personel](#) görev yapmaktadır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

4.1. [HARRAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ.pdf](#)

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

4.2. [Kurumda eğitimcilerin eğitimi programı.pdf](#)

4.2. [Eğiticilerin eğitimi kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı.pdf](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

4.3. [Memnuniyet anket sonuçlarında başarılı personele belge takdimi](#)

C. Araştırma ve Geliştirme

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda araştırma geliştirme süreci genel olarak araştırma birimleri aracılığıyla yürütülmektedir. İlgili araştırma birimleri başta Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (HÜBAP) olmakla birlikte, birinci bölümde anlatıldığı üzere, teknik anlamda çalışmaların yürütüldüğü ve uygulamaya dönük çıktılarının elde edildiği çeşitli araştırma birimleri de üniversite bünyesinde mevcuttur. HÜBAP çalışmaları otomasyon sistemi üzerinden yürümektedir. Harran Üniversitesi, Şanlıurfa Profesyonel Aşçıları Derneği (ŞUPADER) ortaklığı ve Karacadağ Kalkınma Ajansının finans 13.000 TL bütçe desteğiyle “[Şanlıurfa Tescilli Yiyecek, İçecekleri ile Urfa Ev Yemeklerinin Standart Üretimi ve Modern Sunum ile Yaygınlaştırılması Eğitimi](#)” projesi Meslek Yüksekokulumuz öğretim görevlisi Hasan Kırmızı tarafından yürütüldü. Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanlarından olan Dr. Öğr. Gör. M. Ali Koçakoğlu'nun TRT1 radyosu ve [CR-1 Çin Radyosuna iki ropörtaj](#) vermiştir. Dış Ticaret Bölümü öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Mustafa TAŞIYAN “Öğrencilerin Yenilenebilir Enerji Kaynakları” Konulu Projede Grup Temsilcisi ve “Sürdürülebilir Ekolojik Çevre Konularında Bilinçlendirilmesi Ve Öğrencilerin Stem Ve Mentörlük Alanlarında Bilgilendirilmesini Sağlamak” konulu projede de proje yürütücüsü olarak yer almıştır. Araştırma faaliyetleri sonucunda elde edilen deneyim, sonuçlar ve alt yapı iyileştirmeleri, bir yandan eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesini sağlamakta diğer yandan toplumsal hizmetlerin geliştirilmesinde ve ekonomik kalkınmanın sağlanmasında girdi olarak kullanılmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin çıktılarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılması ve topluma yansıtılması kurumsal kitle iletişim araçları, teknoloji transfer ofisi, eğitim komisyonları,

paydaş toplantıları ve akademik raporlar ile gerçekleştirilmektedir. Üniversite, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Bunun sonucunda yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde pek çok araştırma ve geliştirme faaliyetinde paydaş olarak yer almakta ve bu sayede ekonomik ve sosyo-kültürel kalkınmaya katkı sağlamaktadır.

1.2.İç ve Dış kaynaklar

Üniversitemiz bünyesinde Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen ve 10 Nisan 2002 Gün ve 24722 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmeliğin 5. Maddesine göre HÜBAP kurulmuştur. Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi yönetiminde, "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik" ve buna bağlı olarak hazırlanmış olan "Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi" çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyon Başkanlığı; Tez, Araştırma, Bilimsel Etkinlik Projeleri ile patent, tasarım, faydalı model destek projeleri ve diğer kurumlarla birlikte yapılan projelere destek sağlamaktadır. Ayrıca yeni yönetim anlayışıyla şekillenen Şemsiye Araştırma Grupları ile belirlenen öncelikli alanlarda farklı disiplinlerin bir araya gelmesiyle daha büyük proje bütçeleriyle önemli sonuçlar elde edilmesi hedeflenmektedir. Bu projelerin sonuçları ile evrensel veya ulusal ölçütlerde bilime, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

1.1.[HUBAP Yonergesi.pdf](#)

1.1.[KYBS Araştırma ve Geliştirme.pdf](#)

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1.2. [BAP Otomasyon Sistemi.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için, belirlenen usul ve esaslar dâhilinde yurtiçi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım imkânı sağlanmaktadır. Erasmus+ dâhilinde değişim programlarına katılım teşvik edilmekte, akademik düzeyde proje yazma eğitimi verilmekte, kurum içi düzenli eğitim ve seminerler düzenlenmekte ve

elektronik ortamda 7/24 saat kütüphane uygulaması ile bilgi kaynaklarına kesintisiz erişim imkânı sağlanmaktadır. Tüm bunlarla birlikte tüm akademik personelin araştırma geliştirme performansı KYBS üzerinden izlenmektedir. Araştırma geliştirme performanslarını daha yukarıya taşımak için gerekli destek ve motivasyon sağlanmaktadır.

2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Eğitim Öğretimin bir parçası olarak Erasmus programı bütün öğrencilerimize yurt dışı hareketlilik olanağı tanıyarak farklı üniversite, kültür, öğretim ve araştırmaları karşılaştırma imkânı vermektedir. Bu kapsamda öğrencilerimizin gereksinim duyduğu bilgileri aktarmak üzere Erasmus Koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Ayrıca bir yabancı dil öğrenimini özendirir hale getirmek amaçlanmaktadır. Uluslararasılaşma hedefleri kapsamında yurt dışından gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının artırılması için çalışmalar sürdürülmektedir.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

2.1. [HARRAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanı/araştırmacı performansları 6 aylık periyotlarla müdürlük ve üst yönetim tarafından değerlendirilmektedir. Yıl başında birimimiz tarafından Kalite Yönetim Bilgi Sistemine (KYBS) araştırma geliştirme parametreleriyle ilgili yıllık hedefler girilmekte yılın ilk 6 ayının sonunda ve yıl sonunda bu hedeflerin gerçekleşme durumuyla ilgili olarak üst yönetime sunular yapılmaktadır. KYBS sistemine girilen veriler ve kanıtlar sayesinde yüksekokulumuzun genel performansı ve öğretim elemanlarının/araştırmacılarının performansları ayrı ayrı görülebilmektedir.

3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanlarına ait; SSCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerde 2, uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanmış dergilerde 14, uluslararası yayınevlerinden çıkan kitaplardaki bölümlerde 10 yayın bulunmaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- 3.1. [Birim yayın performans raporu](#)
- 3.1. [Birim yayın künyeleri](#)

D. Toplumsal Katkı

1.Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1.1.Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Şanlıurfa'nın tek, bölgenin ise köklü üniversitelerinden olan Harran Üniversitesi'nden gerek şehir gerekse bölge halkının beklentileri yüksektir. Bunun bilincinde olan Meslek Yüksekokulumuz, eğitim-öğretim kalitesini ve tüm paydaşların memnuniyetini artırma amacını gütmektedir. Bu doğrultuda topluma fayda sağlayacak çalışmaların artırılması hedeflenmektedir. Meslek Yüksekokulumuz Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü tarafından hazırlanan [bülten dergisi](#) kapsamında kültürel ve sosyal alanlarda içerik üretilmiştir. Harran Üniversitesi, Şanlıurfa Profesyonel Aşçılar Derneği (ŞUPADER) ortaklığı ve Karacadağ Kalkınma Ajansının finans 13.000 TL bütçe desteğiyle "[Şanlıurfa Tescilli Yiyecek, İçecekleri ile Urfa Ev Yemeklerinin Standart Üretimi ve Modern Sunum ile Yaygınlaştırılması Eğitimi](#)" projesi Meslek Yüksekokulumuz öğretim görevlisi Hasan Kırmızı tarafından yürütülmüştür. Öğrencilerimize toplumsal duyarlılık noktasında farkındalık oluşturulmaya çalışılmakta, okulumuzun yönetimi Kızılay ile iş birliği yaparak, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun içerisinde olduğu Eyyübiye Kampüsünde kan bağışi etkinliği düzenlemiştir.

1.2. Kaynaklar

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda birim içerisinde oluşturulmuş kalite komisyonu ve [sosyal faaliyetler komisyonunun](#) çalışmaları bulunmaktadır. Yapılan toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin bütçeler üniversite üst yönetimi tarafından sağlanmaktadır. İç paydaşların katkılarına ek olarak Büyükşehir Belediyesi, Valilik gibi dış paydaşlar da toplumsal katkı süreçlerin de ihtiyaç duyulması halinde destekler sağlamaktadır. Ayrıca Üniversite Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü faaliyetlerin görünürlük çalışmalarını gerçekleştirmektedir.

Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- 1.1. [E-Kampüs Dergisi](#)
- 1.1. [Proje çalışmaları](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu yapmış olduğu sosyal faaliyetlerde topluma katkı felsefesiyle hareket etmiş ve bu noktada birçok etkinlik gerçekleştirmiştir. Sosyal faaliyetler kapsamında organ ve kan bağışına yönelik farkındalık çalışmaları, ağaç dikimi, öğrenci- uzman buluşmaları, psikoloji ve girişimcilik seminerleri düzenlenmiştir. Bu faaliyetlerde topluma fayda perspektifiyle hareket edilmiştir.

Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- 2.1. [Organ bağış farkındalık semineri](#)
- 2.1. [Psikoloji semineri](#)
- 2.1. [Kan bağış etkinliği](#)
- 2.1. [Öğrenci uzman buluşması – Z Kuşağı](#)
- 2.1. [Girişimcilik buluşması](#)
- 2.1. [Ağaç dikim etkinliği](#)

DEĞERLENDİRME, SONUÇ VE ÖNERİLER

Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu kaliteli bir eğitim için kurumsallaşmanın bilinci ve sorunların eş zamanlı ve planlı projelerin emek ve gayretle yürütülmesi ile çözülebileceği esası üzerinde durmakta ve stratejilerini bu yönde belirlemektedir. Bunun için, nitelikli eğitimin tesisi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için eğitimin önündeki engelleri kaldıracak gerekli tedbirlerin alınması ve bunun için yapılması gerekli çalışma ve uygulamaların yapılmaya devam edileceği teması çerçevesinde, gelişme yolunda ilerlemenin sağlanması için “ilkeli ve planlı çalışma” misyonu Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu’nun ana vurgusunu oluşturmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzca KYBS’ye yıllık olarak hedefler, 6 aylık periyotlarla ise gerçekleşenler girilmektedir. Her altı aylık periyotta birimizce üniversitemiz üst yönetime gerçekleşme oranlarımız sunulmakta, eksik yada alınması gereken tedbirler konuşulmaktadır. Meslek Yüksekokulumuza tüm bileşenleri içeren bilgi yönetim sistemiyle verilerle yönetim daha kolay ve daha hızlı hale geldiği görülmüştür. Böylece birimiz kaliteyi içselleştirerek felsefe haline getirme yolunda ilerlemektedir. Öte yandan iç ve dış paydaşların fikirlerinden daha çok yararlanmanın önü KYS ile açılmıştır. Anket sonuçlarının değerlendirilmesi ile birimizde güçlü ve zayıf yönler için tedbirler alınmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzda 2021-2022 eğitim-öğretim yılında kalitenin artırılması ve iş dünyasının beklentilerini karşılamak amacıyla müfredat güncellemesi yapılarak 3+1 Eğitim Modeline geçilmiştir. Bu modelin amacı, öğrencilerin istihdama yönelik yetişmelerini sağlamak ve istihdam edilebilirlik olanaklarını arttırmaktır. 3+1 Eğitim Modeli kapsamında Şanlıurfa ilinde çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla protokoller imzalanmış ve 2022 yılında iş yerlerine devam eden ilk öğrenciler derslerini tamamlamıştır. Bu doğrultuda 2022-2023 yılında üniversite ile iş dünyası arasındaki iş birliğinin sağlanması yolunda güçlü adımlar atılmaya devam edecektir. Bir diğer öneri MEYOK tarafından hayata geçirilmesi planlanan ve Meslek Yüksekokulumuzun destekleriyle

oluşturulan MUYS (Mesleki Uygulama Sistemi) ile 3+1 Uygulamalı Eğitim Modeli çerçevesinde zorunlu İş Yeri Eğitimi ve Uygulamaları dersinin daha sistematik ve pratik bir şekilde yürütülmesi ve iş yeri-öğrenci-öğretim elemanı arasındaki koordinasyon sağlanmasıdır. Bu uygulama sisteminin , öğretim elemanı ve firma girişi bulunan sistem öğrenci stajları ile ilgili değerlendirme formlarının aktarıldığı, öğrencilerin staj süresi boyunca takibinin yapıldığı, firmaların ihtiyaç duyduğu nitelikte öğrenci sayısını belirttiği bir yapıya sahip olmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Alanında uzman ve deneyimli akademisyen kadrosu ile öğrencilere hizmet vermekte olan Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu iç ve dış paydaşlara katkı sunmak amacıyla çeşitli faaliyetler gerçekleştirmekle birlikte çalışmalarına 2022-2023 eğitim-öğretim yılında devam edecektir. Araştırma geliştirme faaliyetlerinin ivme kazanması amacıyla; mevcut öğretim elemanı, altyapı ve fiziksel yetersizliklerin giderilmesi için çalışmalar hız kesmeden devam etmektedir.

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak programlarımızın kontenjanlarının yüksek olması, buna karşın binamızın kapasitesinin yetersiz oluşu fiziksel altyapı konusundaki en önemli eksikliği oluşturmaktadır. Bununla beraber öğretim elemanları ve öğrenciler için yetersiz olduğu bilinen sosyal yaşam alanlarının artırılması öncelikli hedefler arasındadır. Meslek Yüksekokulumuzdaki Erasmus koordinatörlükleri öğrenci temelinde aktif olarak çalışmasına rağmen 2022 yılı için yeterli ve şartları sağlayan başvuru bulunmamaktadır. 2022-2023 Eğitim öğretim dönemi ile ilgili koordinatörlük tarafından öğrencilerin bilgilendirilmesi için oryantasyon programı düzenlenmesi ve ikili işbirlikleri ile ücretsiz İngilizce kursu sağlanması planlanmaktadır. 3+1 kapsamında eğitim-öğretim prosesinde uyarılma çalışılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. 2023 yılında güncellenen bu politika doğrultusunda adımlar atılacaktır. Bunlara ek olarak İş Yeri Eğitimi ve Uygulamalarına yönelik dış paydaş memnuniyet anketinin uygulanması planlanmaktadır.

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu kalite birimi toplumsal katkı, araştırma-geliştirme, eğitim-öğretim, uluslararasılaşma politika belgelerinin hazırlanması, yıl içinde yapılan sosyal faaliyetlerin ve toplantıların sistematik bir şekilde toplanması için ONE-DRIVE bulut sistemine geçilmesi, birim risk analizi ile ilgili başlatılan çalışmalara devam etmek üzere planlamalar yapılmaktadır.