



HARRAN ÜNİVERSİTESİ
ŞANLIURFA SOSYAL BİLİMLER MESLEK
YÜKSEKOKULU

2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu

HARRAN ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Ocak, 2025

İÇİNDEKİLER

ÖZET	3
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	4
1.İletişim Bilgileri	4
2. Tarihsel Gelişimi.....	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	7
ÖLÇÜTLER.....	8
A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite	8
B. Eğitim ve Öğretim	24
C. Araştırma ve Geliştirme.....	39
D. Toplumsal Katkı	43
DEĞERLENDİRME, SONUÇ VE ÖNERİLER	45

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÖZET

Harran Üniversitesi Kurumsal Yönetim Sisteminin oluşturulmasıyla birlikte mevcut durumdan daha iyiye ve ileriye hedefli, günümüz rekabetçi yapısında uygulama standartlarının oluşturulması yönündeki gelişmelere uyum sağlamak için altışar aylık periyotlar halinde stratejik yönetim, süreç yönetimi ve risk analizi yaklaşımları ile Kurumsal Yönetim Sistemi çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, güçlü akademik kadrosu ile şehrimizdeki nitelikli ara eleman ihtiyacını gidermeye yönelik ön lisans eğitimi vererek, başarı odaklı, kalite güvence sistemini ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş, eğitimde verimlilik, sürekli iyileştirme esasları çerçevesinde donanımlı, özgüvenli öğrenciler yetiştirme amacıyla hedef odaklı izlemeler ve değerlendirmeler yaparak kalite çalışmalarını yürütmektedir. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu mesleki eğitim alanında örnek bir eğitim kurumu olma amacı gütmektedir. Yüksekokul, 3+1 ön lisans eğitim modeli ile mesleki ortaöğretimin sürekliliğini sağlamakta, gençlere üniversite eğitimlerini tamamlamalarında ve ara meslek elemanları olarak yaşama hazırlanmalarında olanaklar sağlamaktadır. Bilimsel bilgi ve teknolojik gelişime değer veren toplumların rekabetine tanıklık eden yüzyılımızda bu yarışta etkin olarak yer alabilmek, her şeyden önce bilgiye uygulanabilir yöntem ve tekniklerle ulaşmayı zorunlu kılmaktadır. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu 2024 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu, Yüksekokulun 2024 yılındaki bilimsel ve eğitime yönelik performansının değerlendirilebilmesi açısından önem arz etmektedir. Bu nedenle, akademik ve idari kalite elçisinin önderliğinde tüm programlarımızın katkısıyla hazırlanan bu raporda yer alan veriler, var olan potansiyeli daha etkin ve verimli kullanmak için yararlanabilecek bir belge niteliği taşımaktadır. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu 2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu, 2024 çalışmalarımızı ortaya koymakta ve 2025 yılı için hedef belirlemeye yol gösterici olmaktadır. Raporda öncelikle birim hakkında bilgiler sunulmakta, ardından kalite güvence, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim başlıklarında ilgili bilgiler ve kanıtlar listelenmektedir. Rapor değerlendirme sonuç ve öneriler bölümü ile sona ermektedir.

BİDR’NİN HAZIRLANMASINDA KATKISI OLANLAR

Öğr. Gör. Dilek KÜP YILMAZ	Akademik Kalite Elçisi
Öğr. Gör. Büşra VURAL ŞENEL	Akademik Kalite Elçisi

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Eyyübiye yerleşkesinde Şanlıurfa-Akçakale karayolunun 5. Kilometresinde bulunmakta ve bilime ve sektöre hizmet vermektedir. Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'na ulaşmak için Şanlıurfa merkezden özel araç veya belediye ulaşım araçları kullanılabilir. Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi Ulaşım Daire Başkanlığının vermiş olduğu Urfa Kart ile günün her saati 43, 64, 43A, 140, 90E, 42, 62 numaralı otobüs hattı ile Eyyübiye kampüsüne ulaşım sağlanabilir. Kampüs içerisine yalnızca 64 numaralı otobüs hattı giriş yapmaktadır.

1. İletişim Bilgileri

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Müdür	Doç. Dr. İbrahim Halil YAŞAR	0414318399	i.halilyasar@harran.edu.tr
Müdür Yardımcısı	Öğr. Gör. Dr. Sercan CENGİZ	04143183995	sercancengiz@harran.edu.tr
Birim Yönetici Kalite Elçisi	Doç. Dr. İbrahim Halil YAŞAR	04143183994	i.halilyasar@harran.edu.tr
Birim İdari Kalite Elçisi	Yüksekokul Sekreteri Necati AYALP	04143183996	navalp@harran.edu.tr
Birim Akademik Kalite Elçisi	Öğr. Gör. Dilek KÜP YILMAZ	04143183995	dilekkup@harran.edu.tr
Birim Akademik Kalite Elçisi	Öğr. Gör. Büşra VURAL ŞENEL	04143183995	busrasenel@harran.edu.tr
Birim Adresi: Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Eyyübiye Yerleşkesi 63200 ŞANLIURFA			

2. Tarihsel Gelişimi

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu ismiyle 1976 yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak kurulmuş, 1982 yılında 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları teşkilatı hakkındaki 41 sayılı kanun hükmünde kararname uyarınca Dicle Üniversitesi'ne bağlanmıştır. İlk Yıllarında İşletme, Muhasebe, Harita-Kadastro, Elektrik ve İnşaat olmak üzere 5 programla eğitim-öğretime başlamıştır. 1987 yılında Yüksekokul, Dünya Bankası Endüstriyel Eğitim Projesi kapsamına alınarak 1988 yılında da Eyyübiye Kampüsüne taşınmıştır. İnşaat laboratuvarı binası, elektrik atölyesi, makine atölyesi, gıda laboratuvarı, iklimlendirme-soğutma laboratuvarı, tarım alet ve makineleri atölyesi 1991 yılında tamamlanarak eğitim hizmetine sunulmuştur. Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu 09/07/1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Dicle Üniversitesi'nden alınarak yeni kurulan Harran Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Büro Yönetimi ve Sekreterlik ile Piyasa Araştırmaları ve Reklamcılık programları 1998-1999 eğitim-öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Daha önce Siverek Meslek Yüksekokuluna bağlı Radyo –TV Yayıncılığı programı ile Adıyaman ili Kahta ilçesinde bulunan Kahta Meslek Yüksekokuluna bağlı Turizm ve Otelcilik programı FRM-0160; Yayın Tarihi: 25.08.2022; Revizyon Tarihi: 25.08.2022; Revizyon No:00 1999-2000 eğitim-öğretim yılında Şanlıurfa Meslek Yüksekokuluna bağlanmıştır. Halkla İlişkiler, Hazır Yemek ve Aşçılık ile Otomotiv programları eğitim-öğretime 2000-2001 yılında başlamıştır. Daha sonraki dönemlerde 2002-2003 eğitim-öğretim yılında Mobilya Dekorasyon (İ.Ö.) Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama ve Elektrik (İ.Ö.), 2003-2004 eğitim-öğretim yılında Çocuk Gelişimi (İ.Ö.) ve Büro Yönetimi ve Sekreterlik (İ.Ö.), 2004-2005 eğitim-öğretim yılında Muhasebe (İ.Ö.) 2005-2006 eğitim-öğretim yılında İşletme (İ.Ö.) ve Turizm ve Otel İşletmeciliği (İ.Ö.), 2006-2007 eğitim-öğretim yılında Mimari Restorasyon ve Dış Ticaret programları öğrenci almaya başlamışlardır. 2009/2010 eğitim-öğretim yılında da Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programı öğrenci alımını gerçekleştirmiştir. Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 13/04/2007 tarihli toplantısı ile Milli Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı'nın finansmanı Avrupa Birliği 2006 yılı Katılım Öncesi Mali İşbirliği Programı hibesi ile karşılanan ve faydalanıcıları Milli Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı olan 'İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesine Destek Projesi İKMEP' Kapsamına Yüksekokulun iki programı (Turizm ve Otel İşletmeciliği ve Makine) proje kapsamına alınmıştır. Proje kapsamında adı geçen programlara donanım desteği sağlanmış, 2009/2010 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni müfredatlarıyla eğitime

devam etmişlerdir. Üniversitemiz Senatosunun 15/06/2011 tarih ve 2011/09 sayılı oturumunda alınan kararı ile Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu'nun Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak ikiye ayrılması teklifi 25/08/2011 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca söz konusu teklif uygun görülmüştür. Bu ayrılma işlemi fiilen 01/01/2012 tarihi itibarıyla gerçekleşmiştir. Ayrılma işleminden sonra 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında Radyo ve Televizyon Programcılığı Programının 2. Öğretimi ve YÖK'ün 75850160-104.01.01-6025 sayılı yazısı ile Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 14/08/2013 tarihli toplantısında alınan kararla Turist Rehberliği Programı açılmıştır. Ancak Turist Rehberliği Programı halen pasif durumdadır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılında ise Çocuk Gelişimi Programının 1. öğretimi öğrenci almaya başlamıştır. 2018/2019 eğitim öğretim yılında İşletme Yönetimi II. öğretim programı öğrenci almayarak kapanmıştır. Yine YÖK Eğitim Öğretim Daire Başkanlığının 75850160-101.03.01-E.8841 sayılı yazısı ile Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 31/01/2018 tarihli toplantısında alınan kararla Yüksekokulda “Çağrı Merkezi Hizmetleri” ve “Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği” Programları açılmıştır. Bu iki program halen aktif değildir. İşletme Yönetimi ikinci öğretim programı 2017- FRM-0160; Yayın Tarihi: 25.08.2022; Revizyon Tarihi: 25.08.2022; Revizyon No:00 2018 eğitim-öğretim yılından, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları ikinci öğretim programı ise 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren ikinci öğretime öğrenci almamaktadır. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren ikinci öğretim programlarını tamamen sonlandırmıştır.

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu 2024 yılında 10 program bünyesinde 29 akademik, 9 idari personel ile hizmet veren bir Yükseköğretim Kurumudur. Birimimizde eğitim hizmeti veren; Aşçılık Programında 3, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programında 2, Çocuk Gelişimi Programında 4, Dış Ticaret Programında 3, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programında 3, İşletme Yönetimi Programında 2, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programında 2, Pazarlama Programında 3, Radyo ve Televizyon Programcılığı Programında 3, Turizm ve Otel İşletmeciliği Programında 4 üzere toplam 29 öğretim elemanı bulunmaktadır. Birimimizde 3 Bilgisayar Laboratuvarı, 2 Aşçılık Uygulama Atölyesi (Mutfak), 1 Radyo Stüdyosu, 1 Televizyon Stüdyosu, 1 Kamera-Kurgu Laboratuvarı, 1 Kütüphane, 1 Konferans Salonu ve 1 Sinema Salonu bulunmaktadır. Ayrıca, 2023 yılında yapılan fiziki bakım-onarım çalışmaları ile kütüphane faaliyete

geçmiştir. Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'ndaki eğitim-öğretim faaliyetleri mesleğinde yeterli bilgi birikimi ve beceriye sahip, alanı ile ilgili öğrendikleri teorik bilgileri meslek hayatında uygulayabilen, dolayısıyla kamu ve özel sektöre ait kurum ve kuruluşların aradığı nitelikleri taşıyan, kendini sürekli yenileyebilen, özgüveni yüksek, yaşadığı coğrafyanın sosyoekonomik gelişimine katkı sunacak nitelikli meslek elemanı yetiştirmeyi sağlayacak müfredatlardan oluşmaktadır. Meslek Yüksekokulu'nun tarihçesi ve işleyişi [Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu](#) web sayfasında yer almaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Mesleğinde yeterli bilgi birikimi ve beceriye sahip, alanı ile ilgili öğrendikleri teorik bilgileri meslek hayatında uygulayabilen, dolayısıyla kamu ve özel sektöre ait kurum ve kuruluşların aradığı nitelikleri taşıyan, kendini sürekli yenileyebilen, özgüveni yüksek, yaşadığı coğrafyanın sosyo-ekonomik gelişimine katkı sağlayacak nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

Vizyon

Uluslararası standartlarda aranan bilimsel anlayışa sahip, kendi alanında donanımlı ve iş dünyasının ihtiyaçlarına cevap verebilen, bölgesel ve toplumsal problemlere duyarlı ve çözüm öngörüsü olan meslek elemanı yetiştirmeyi hedefleyen bir Meslek Yüksekokulu olmaktır.

Temel Değerler

Eğitimin tabana yayılmasını, mevcut yapının hızlı bilgi üretimini ve akışına uyum sağlamasını, eğitimde mezuniyete ve araştırmada uygulamaya yönelmeyi, yükseköğretimin küreselleşmesini, topluma hizmet ve liderliği, akademik ve bilimsel özgürlüğü, hesap verilebilirliği ve katılımcılık ilkesini temel değerleri olarak kabul etmektedir. [2024-2028 Stratejik Planda](#) belirtilen hedeflerin 2024 yılında gerçekleşme oranları [KYBS](#) sisteminden takip edilmiştir.

Hedefler

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu hedefleri üniversitemizin stratejik plan ve kalite politikasından yola çıkılarak geliştirilmektedir.

- Kalite Yönetim Sisteminin etkili şekilde uygulandığı bir Meslek Yüksekokulu olmak.
- İç ve dış paydaşları ile toplum yararına ve toplumsal katkısı yüksek projeler/etkinlikler üreten bir Meslek Yüksekokulu olmak.
- Eğitim öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak

- Araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi
- Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi
- Yerel ve bölgesel dinamiklerin iş birliğiyle kalkınmaya öncülük etmek

Kanıtlar:

- [Misyonomuz](#)
- [Vizyonumuz](#)
- [Temel Değerler](#)
- [2024-2028 Stratejik Planı](#)
- [KYS Sistemi](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu kalite çalışmalarını ilk günden itibaren ciddiye ve titizlikle yürütmektedir. Bunun bir göstergesi, gerekli dokümantasyon çalışmalarını tamamlayarak 2021 yılında TSE tarafından denetlenerek ISO 9001: Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almasıdır. 2024 yılında Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu üst yönetimi kalite ile ilgili yapılan tüm çalışmaları sahiplenmekle birlikte aynı zamanda kalite kültürünün yaygınlaşması için gerekli tüm faaliyetlerin gerçekleştirilmesi açısından sürece dâhil olmuş ve faaliyetlerin etkin bir şekilde sürdürülmesini sağlamıştır. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda bu çerçevede 2024 yılında [kalite komisyonu](#) revize edilerek birim riskleri ve hedefleri yıl başında planlanmıştır. Kalite ile ilgili çalışmaların daha verimli bir şekilde yürütülebilmesi için her bölümden bir kalite elçisi seçilerek kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve tabana yayılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüştür. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun tüm bölümleri için Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi'nin daha verimli şekilde kullanılması sağlanmıştır. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda akademik ve idari alanda gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik [akademik, idari ve bölüm kalite elçileri](#) 2021 yılından itibaren Kurumsal Bilgi Yönetimi Sistemine verileri Haziran ve Aralık aylarında aktarmaktadırlar. Her yılın başında birim ve bölümler olarak yıllık belirlenen hedeflerin sisteme tanımlanmaktadır. Altı aylık periyotlarla da gerçekleşme oranları sisteme girilerek üst yönetime sunulmaktadır. Bu doğrultuda 2024 yılında her işle ilgili performans ölçütlerinin ve hedeflerinin belirlenmesi, hedeflenen amaçlara ne ölçüde ulaşıldığının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması aşamalarına her zamankinden

daha fazla önem verilmiştir. Bu doğrultuda, akademik kalite elçisi tarafından toplantılarda kalite çalışmaları ve veri girişlerine yönelik gündem maddeleri sunulmuştur. Bununla birlikte, Üniversitemizde Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde oluşturulan İç Tetkik Komisyonu ulusal standardizasyon çalışmaları kapsamında 2024 yılı ekim ayında Meslek Yüksekokulunda denetim yapmış ve koordinatörlüğe raporlamıştır. Raporlarda belirtilen unsurlar ve koordinatörlük tarafından belirlenen maddeler gündeme alınarak 2024 yılı kasım ayında Meslek Yüksekokul Müdürlüğü tarafından Yönetimin Gözden Geçirmesi (YGG) toplantısı gerçekleştirilmiştir ve akademik kalite elçisi tarafından YGG Raporu hazırlanmıştır.

<u>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun teşkilatlanması, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 124 Sayılı Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’de belirtilen usul ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu; katılımcı, şeffaf, hesap verebilir, dinamik ve sürekli gelişmeyi hedef edinen bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Meslek Yüksekokulu’nun yönetim yapısı; Meslek Yüksekokul Müdürü, Yönetim Kurulu ve Yüksekokul Kurulundan oluşmaktadır. Meslek Yüksekokulu’nun en üst yöneticisi olarak müdür, Meslek Yüksekokulu’nun yönetiminden sorumlu olup, yönetim kurulu ve yüksekokul kuruluna başkanlık etmektedir. [2_OD3]. Meslek Yüksekokulu Kurulu; Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve bağlı bölümlerin başkanlarından oluşmaktadır. Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile üç öğretim üyesinden oluşmaktadır. Yukarıda ismi geçen her bir yönetim biriminin görev tanımı; görev, yetki ve sorumluluklarını içerir şekilde birim web sitesinde görünür hale getirilmiş ve baskı alınarak arşivlenmiştir. [8_OD3]. Birimimizin akademik kadrosunda 2 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 10 öğretim görevlisi doktor ve 16 öğretim görevlisi bulunmaktadır. [3_OD4]. Bu kadroların görevleri ve sorumlulukları detaylı iş tanımlarıyla açıklanmıştır. İdari kadroda ise 6 memur ve 3 destek personeli görev yapmaktadır. [4_OD3]. Birimimizdeki iş akış süreçleri detaylı olarak tanımlanmış ve çalışanlara bildirilmiştir. [9_OD3]. Görev dağılımı ve sorumluluklar, toplantı tutanakları ve karar defterlerinde kayıt altına alınmıştır. Olgunluk düzeyi: Yönetişim modeli ve idari yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Örnek Kanıtlar:	

- [1](3)A.1.1. [Birim Organizasyon Şeması](#)
- [2](3)A.1.1. [Yönetim Kurulu](#)
- 3A.1.1. [Akademik Personel Listesi](#)
- [4](3)A.1.1. [İdari Personel Listesi](#)
- [5](3)A.1.1. [Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısı](#)
- [6](3)A.1.1. [Komisyonlar](#)
- [7](3)A.1.1. [Kalite Komisyon Çalışmaları](#)
- [8](3)A.1.1. [Görev Tanımları](#)
- [9](3)A.1.1. [İş Akış Şemaları](#)

A.1.2. Liderlik	Olgunluk Düzeyi
	3
Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, kurumsallaşmaya son derece önem vermekte olup bu bağlamda üniversite üst yönetimi tarafından hayata geçirilen yenilikleri ve dönüşümleri hızlı bir şekilde özümseyen bir yönetim sistemine sahiptir. Bu bağlamda, yönetsel ve idari iş ve işlemlerin sistem üzerinden gerçekleştirilmesini mümkün kılan “Personel Devam Kontrol Sistemi” [1_OD3] ile yazışma süreçlerini hızlandırarak kayıtlı hale getiren “Elektronik Belge Yönetim Sistemi” [2_OD3] kullanılmaktadır. Birimimizde ayrıca personelin özlük işlemlerini, devam takibinin izlenmesini, personel hareketliliği gibi işlemleri yapabilmeyi sağlayan Personel Bilgi Sistemi[3_OD3]. kullanılmaktadır. Harran Üniversitesi genelinde aktif olarak kullanılan sistemler üniversite web sitesinde “E- Hizmetler” başlığı altında yer almaktadır. Birimimiz bu sistemleri aktif olarak kullanmaktadır. Birimimiz 2024 yılında iç kalite güvence mekanizmalarını geliştirmek için çalışmalarına hız vererek devam etmiştir. 2019 yılında üniversitemiz bünyesinde "Kurumsal Kalite Yönetim Sistemi (KYBS) ve KYS" [4ve5_OD3] yazılımları satın alınarak devreye konulmuştur. KYS ve KYBS sistemleri halen aktif olarak kullanılmaktadır. KYS ile iç ve dış paydaşların öneri, şikâyet, talep vb. istek ve geri bildirimleri daha sistemli ve daha hızlı değerlendirilmektedir. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi ise verilerle yönetimi daha olanaklı ve daha kolay hale getirmektedir. Kurumumuzda oluşturulan birim kalite temsilciliği kurum içi kalitenin gerçekleşmesi üzerine çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Bu çalışmalar eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı sistemlerini de kapsamaktadır. Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu[6_OD3] ise yıl başında birim risk analizini gerçekleştirmeyi, düzeltici iyileştirici faaliyetleri Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve	

Önlem Alma (PUKÖ) döngüsü adımları ile etkin bir şekilde sürdürmeyi amaçlamaktadır. Birim Kalite Komisyonu düzenli aralıklarla toplantılar gerçekleştirmektedir.

Olgunluk düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- [1](3)A.1.2. [Personel Devam Kontrol Sistemi](#)
- [2](3)A.1.2. [Elektronik Belge Yönetim Sistemi](#)
- 3A.1.2. [Personel Bilgi Sistemi](#)
- [4](3)A.1.2. [Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi](#)
- [5](3)A.1.2. [Kalite Yönetim Sistemi](#)
- [6](3)A.1.2. [Birim Kalite Komisyonu ve Kalite Elçileri](#)
- [7](3)A.1.2. [Komisyon Toplantıları](#)

A.1.3. Birimsel dönüşüm kapasitesi	Olgunluk Düzeyi
	3
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, yükseköğretim ekosistemi içerisinde meydana gelen değişimler, küresel düzeyde ortaya çıkan eğilimler, ulusal stratejik hedefler ve farklı paydaş gruplarının beklentileri göz önünde bulundurularak, MYO'yu geleceğe yönelik hazırlıklı olmasını sağlayan dinamik ve çevik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. [1_OD3]. Bu bağlamda, kurumsal amaç, misyon ve hedeflerle uyumlu bir şekilde geleceğe uyum sağlamak için dönüşüm süreçleri etkin bir şekilde yönetilmektedir. [2_OD3]. Söz konusu dönüşüm süreçlerinde, değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi ve benzeri modern yönetim yaklaşımları sistematik bir biçimde uygulanmakta; böylelikle hem kurumsal sürdürülebilirlik hem de özgün kimlik ve değerler güçlendirilmektedir. [3_OD3]. Bu stratejik yaklaşım, MYO'nun rekabet gücünü artırmayı, eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kalite odaklı bir anlayışla ilerlemeyi mümkün kılmaktadır. Üniversitesi genelinde tüm birimlere yönelik müfredat güncelleme süreci gerçekleştirilmiş ve uygulamaya koyulmuştur. MYO'muz da paydaşlarla gerçekleştirdiği toplantılar sonucunda yenilikçi yaklaşım çerçevesinde tüm programlarında müfredatları güncellemiştir. [4_OD3]. Çerçeve Yönetim Sisteminde müfredatlar kayıt altına alınmıştır. [5_OD3]. Öte yandan Meslek Yüksek Okulunda tüm programlarda 3+1 İşyeri Eğitimi Modeli uygulamaları yürütülmektedir. [6_OD3].	

Olgunluk düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütölmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- [1](3)A.1.3. [Paydaş Listesi](#)
- [2](3)A.1.3. [Müfredat Güncelleme ve Akreditasyon Toplantısı](#)
- 3A.1.3. [Akreditasyon Komisyonu Toplantısı](#)
- [4](3)A.1.3. [Paydaş Katılımlı Müfredat Güncelleme Çalıştayı](#)
- [5](3)A.1.3. [Çerçeve Yönetim Sistemi](#)
- [6](3)A.1.3. [3+1 İş Yeri Eğitimi Uygulama Süreçleri](#)

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	Olgunluk Düzeyi
	4
Yüksekokulumuz Üniversitenin 2024-2028 stratejik planları doğrultusunda vizyon, misyon, temel değerleri ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenerek, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturarak kalite güvence kültürünün yaygınlaşmasına katkı sağlamaktadır. [1_OD4]. Yüksekokulumuz bünyesinde iç kalite güvence mekanizmalarına ilişkin çalışmalar, planlamalar, değerlendirmeler ve iyileştirmeler yürütölmektedir. İç kalite güvence mekanizmalarını geliştirmek amacıyla üniversitemizde aktif olarak kullanılan "Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) ve Kalite Yönetim Sistemlerini (KYS) üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün belirttiğı tarihlerde gerekli veri girişlerini yapmakta ve sistem üzerinden Planlama-Uygulama-Kontrol Etme-Önem Alma faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. [2_OD4]. KYBS’de üniversitemiz stratejik planı doğrultusunda parametreler eklenmiş olup bu bağlamda birimimizin koyduğu hedefler izlenmekte, değerlendirilmekte ve ulaşılamayan hedefler için önleyici faaliyetler birimimiz yönetimince ilgili komisyonların görüşleri alınarak yapılmaktadır. KYS’de ise tüm paydaşlarımızın öneri, şikâyet, talep vb. istek ve geri bildirimleri alınmakta, anketler yapılmakta, değerlendirilmekte ve bu bağlamda gerekli geri dönüşler sağlamaktadır. [3_OD4]. Yüksekokulumuzun organizasyon şeması, iş akışları, görev yetki ve sorumluluklar, süreç ve uygulamaları tanımlıdır ve tüm çalışanlarca bilinmekte ve kayıt altına alınmıştır. [4_OD4]. Yetkinliklerin artırılması noktasında çeşitli hizmet içi eğitimler düzenlenmekte ve/veya çalışanların birim dışındaki etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Birimimiz kalite bağlamında gerekli dokümantasyon çalışmalarını tamamlayarak TSE tarafından Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almıştır. Söz konusu belge alındığı	

tarihten itibaren birimimiz İç Tetkik Komisyonu tarafından iç değerlendirmeye, TSE tarafından ise her yıl dış değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bu bağlamda kalite güvencesini sağlamaya yönelik çalışmalarına devam etmektedir.

Olgunluk düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- [1](4)A.1.4. [2024- 2028 Stratejik Planı](#)
- [2](4)A.1.4. [Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi](#)
- [3](4)A.1.4. [Kalite Yönetim Sistemi](#)
- 4A.1.4. [KYS Dokümanları](#)
- [5](4)A.1.4. [Kalite Komisyonu](#)
- [6](4)A.1.4. [Anketler](#)
- [7](4)A.1.4. [İç Tetkik](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	Olgunluk Düzeyi
	3

Yüksekokulumuz kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerine ilişkin süreçler izlenmekte, paydaş görüşleri almakta ve paydaşlarla birlikte değerlendirmeler yapılarak önlemler alınmaktadır. **[2_OD4]**. Yüksekokulumuz, iş ve işlemlerin şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda tüm güncel gelişmeleri, iç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirmeleri, haber ve duyuruları, gerçekleştirilen tüm etkinlik ve faaliyetleri kurumsal birim web sayfasında <https://sosbilmyo.harran.edu.tr/> adresi üzerinden ve Üniversitemiz kurumsal sosyal medya hesapları aracılığıyla kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılmaktadır. **[1_OD3]**. Yüksekokulumuzda mevzuat hükümlerine göre hesap verebilirlik ilkesi gereğince doğru, güncel, güvenilir verilere dayanılarak hazırlanan mali ve idari faaliyetlerine ilişkin çıktılar her yıl düzenli olarak Birim Faaliyet Raporunda kayıt altına alınmaktadır. **[9_OD4]**. Birimimiz bölgedeki dış paydaşları ile ilişkilerini düzenli olarak gözden geçirmekte ve geliştirmektedir. **[4_OD4]**. Bu kapsamda, yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri, sanayi kuruluşları ve yerel halk ile ilişkiler değerlendirilmekte, bölgesel iş birliği ve etkileşim stratejileri dinamik bir şekilde yönetilmektedir. **[5_OD4]**.

Olgunluk düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- [1](3)A.1.5. [Şanlıurfa Sosyal Bilimler MYO Web Sayfası](#)

- [2](3)A.1.5. [Şanlıurfa Sosyal Bilimler MYO Sosyal Medya Hesapları](#)
- 3A.1.5. [Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü](#)
- [4](3)A.1.5. [Dış Paydaş Memnuniyet Anketi](#)
- [5](3)A.1.5. [İş Birlikleri](#)
- [6](3)A.1.5. [Kalite Güvence Yönergesi](#)
- [7](3)A.1.5. [YGG Toplantıları](#)
- [8](3)A.1.5. [Öz Değerlendirme Raporları](#)
- [9](3)A.1.5. [Birim Faaliyet Raporları](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	Olgunluk Düzeyi
	3
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun misyonu, mesleğinde yeterli bilgi birikimi ve beceriye sahip, alanı ile ilgili öğrendikleri teorik bilgileri meslek hayatında uygulayabilen, dolayısıyla kamu ve özel sektöre ait kurum ve kuruluşların aradığı nitelikleri taşıyan, kendini sürekli yenileyebilen, özgüveni yüksek, yaşadığı coğrafyanın sosyo-ekonomik gelişimine katkı sağlayacak nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir. [1_OD3]. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun vizyonu, uluslararası standartlarda aranan bilimsel anlayışa sahip, kendi alanında donanımlı ve iş dünyasının ihtiyaçlarına cevap verebilen, bölgesel ve toplumsal problemlere duyarlı ve çözüm öngörüsü olan meslek elemanı yetiştirmeyi hedefleyen bir meslek yüksekokulu olmaktır. [1_OD3]. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun kalite politikalarını; kurumsal düzeyde tüm süreçlerde sürekli iyileşmenin sağlanması, eğitim öğretim sürecinde nitelik artışı ve öğrenci odaklı yaklaşım, paydaşların memnuniyetinin arttırılması, araştırma faaliyetlerinde ar-ge bakış açılı yaklaşımın benimsenmesi, çalışanların motivasyon ve performanslarının yükseltilmesi, kaynakların etkin ve verimli kullanımının sağlanması, mali saydamlığın sağlanması, yenilikçi bir bakış açısı, uluslararası tanınırlığın ve saygınlığın sağlanması oluşturmaktadır. [2_OD3]. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun temel değerlerini; eğitimin tabana yayılması, mevcut yapının hızlı bilgi üretimi ve akışına uyum sağlaması, eğitimde mezuniyete ve araştırmada uygulamaya yönelme, yükseköğretimin küreselleşmesine topluma hizmet ve liderlik, akademik ve bilimsel özgürlük, hesap verilebilirlik ve katılımcılık oluşturmaktadır. [3_OD3]. Temel değerler doğrultusunda 4 ana amacı belirlenmiş ve bunlar 2024-2028 Stratejik Planı'nda da hedefleriyle belirtilmiştir. Bunlardan ilki "Eğitim öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak", ikincisi "Araştırma ve geliştirme kapasitesinin	

geliştirilmesi", üçüncüsü "Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi" ve dördüncüsü ise "Yerel ve bölgesel dinamiklerin iş birliğiyle kalkınmaya öncülük etmektir". 2024-2028 Stratejik Planda belirtilen hedeflerin yıl yıl gerçekleşme oranları KYBS sisteminden takip edilmektedir. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün çalışmaları doğrultusunda belirlenmiş olan toplumsal katkı, araştırma geliştirme, liderlik ve yönetim, eğitim-öğretim, uluslararasılaşma politikalarını kendisine rehber olarak almakta ve web sitesinde yayınlamaktadır. [4][5][6][7][8]_OD3].

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- [1](3)A.2.1. [Miyon ve Vizyon](#)
- [2](3)A.2.1. [Kalite Politikası](#)
- 3A.2.1. [Temel Değerler](#)
- [4](3)A.2.1. [Toplumsal Katkı Politikası](#)
- [5](3)A.2.1. [Araştırma- Geliştirme Politikası](#)
- [6](3)A.2.1. [Liderlik ve Yönetim Politikası](#)
- [7](3)A.2.1. [Eğitim- Öğretim Politikası](#)
- [8](3)A.2.1. [Uluslararasılaşırma Politikası](#)
- [9](3)A.2.1. [Temel Hedefler](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	Olgunluk Düzeyi
	3
Meslek Yüksekokulumuz temel değerler doğrultusunda 4 ana amacı belirlenmiş ve bunlar 2024-2028 Stratejik Planı'nda da hedefleriyle belirtilmiştir. Bunlardan ilki "Eğitim Öğretimde Kaliteyi Yükseltmek ve Sürekliliği Sağlamak", ikincisi "Araştırma ve Geliştirme Olanaklarının Ulusal ve Uluslararası İhtiyaçlar Doğrultusunda Geliştirmek", üçüncüsü "Kalite Kültürü Temelinde Kurumsal Kapasitenin Geliştirmek ve Sürekliliği Sağlamak" ve dördüncüsü ise "Paydaşlarla İş Birliği İçerisinde Bölgesel ve Ulusal Kalkınmaya Öncülük Etmektir". 2024-2028 Stratejik Planda belirtilen hedeflerin yıl yıl gerçekleşme oranları KYBS sisteminden takip edilmektedir. [1_OD3]. Olgunluk düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)A.2.2. 2024-2028 Stratejik Planı	

A.2.3. Performans yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda performans yönetimi izlenmekte ve değerlendirilmektedir. [1_OD3]. Ayrıca 2023 yılından itibaren üniversitemizde kullanılmaya başlanan Akademik Veri İstatistik Sistemi (HAVİS) bağlamında ise AR-GE performansı takip edilmektedir. Söz konusu değerlendirmeler bağlamında meslek yüksek okulu bölümleri KYBS’de yıllık olarak hedefler belirlemekte altı aylık periyotlarla ise belirlenen hedefleri izlenmektedir. [2_OD3]. Hedeflerin izlenmesi üniversite yönetimi, myo yönetimi ve bölüm başkanlarınca yapılmaktadır. Hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli aksiyonlar eylem planları hazırlanmaktadır. Hedeflerin gerçekleşme oranları ve gerekli eylem planlarının hazırlanması ve izlenmesi KYBS üzerinden gerçekleştirilmektedir. Olgunluk düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)A.2.3. 2024-2028 Stratejik Planı ➤ [2](3)A.2.3. Akademik Veri ve İstatistik Sistemi (HAVİS)	

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	Olgunluk Düzeyi
	3
Üniversitemizde Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) [1_OD3], Personel Devam Kontrol Sistemi(PDS), Haruzem [6_OD3], Ek Ders Ücret Portalı [7_OD3], Arıza Talep Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Lojman Yönetim Sistemi, Ödeme Takip Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Harcama Yönetim Sistemi, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi, HARUSEM Belge Doğrulama Sistemi, Ek Ders Ücret Portalı ve Etkinlik Takvimi gibi birçok farklı sistemi kapsayan Harran Portal oluşturularak sistemlere tek yerden ulaşma imkânı sağlanmıştır. [2_OD3]. Bunlarla birlikte yazışma süreçlerinin kayıtlı ve takipli bir şekilde sürdürülmesi için Elektronik Belge Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Mezunlarımızın takibini yapma ve iletişim kurma bağlamında ise Harran Mezun Portalı kullanılmaktadır. [3_OD3]. Paydaşlarımızın talep, öneri ve şikayetlerini belirtebilecekleri KYS sistemi de kullanılarak 24 saatte sorularına cevap verme ve problemlerini çözme felsefesiyle hareket edilmektedir. Belirtilen sistem ve portalların bir kısmı tamamen kendi üniversitemiz	

tarafından tasarlanmıştır. Ayrıca Ar-Ge faaliyetlerini istatistiki veriler elde etme ve izleme noktasında ise Akademik Veri İstatistik Sistemi (HAVİS) [4_OD3]. geliştirilmiş. Ders programları ve ders izleni ve müfredatlarının yer aldığı Çerçeve Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. [5_OD3]. Birimimiz söz konusu bilgi sistemlerini birim içinde aktif bir şekilde kullanmakta ve ilgili iş/işlemlerle bütünleştirmektedir. Toplanan verilerin güvenliği ve gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılması) kişisel şifre yöntemleri kullanılarak sağlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- [1](3)A.3.1. [Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#)
- [2](3)A.3.1. [Harran Portal](#)
- 3A.3.1. [Harran Mezun Portalı](#)
- [4](3)A.3.1. [Akademik Veri İstatistik Sistemi \(HAVİS\)](#)
- [5](3)A.3.1. [Çerçeve Yönetim Sistemi](#)
- [6](3)A.3.1. [Uzaktan Eğitim Merkezi \(HARUZEM\)](#)
- [7](3)A.3.1. [Ek Ders Ücret Portalı](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
Birim hedefleri doğrultusunda hangi nitelikte ve nicelikte personel gereksiniminin olduğunun belirlenebilmesi beşeri kaynak yönetiminin en temel unsurudur. Bu doğrultuda ve 02.11.2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" ile düzenlendiği şekilde, üniversite yönetiminin her yıl sonunda birimimizden istediği öğretim elemanı norm kadro planlamaları bir sonraki yıl için yapılmaktadır. [1_OD3]. Ayrıca birimimizin ihtiyaç duyduğu idari personel gereksinimleri de gerekçeli olarak talep edilmektedir. Birimimizde çalışanlarının memnuniyetinin sağlanması, çalışanların kurum aidiyetlerinin gelişimine katkı sunacak performans değerlendirme ve ödüllendirme sistemlerinin geliştirilmesi büyük önem arz etmektedir. [4_OD3]. Bu bağlamda, birimimiz personel memnuniyet anketine katılım sağlamaktadır. [2_OD3]. Birimimiz tarafından, 2024 yılı bahar dönemi dönem sonu toplantısında koordinatörlüklerde görev alan ve akademik teşvik alacak olan akademik personele başarı belgeleri	

sunulmuştur. Bununla birlikte, birimimizdeki çalışanların hizmet kalitesini artıracak, personelin kişisel bilgi ve becerilerini geliştirecek üniversite tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimler düzenlenmekte ve teşvik edilmektedir. Birimimizde 2024 yılı içerisinde deprem ve yangına karşı acil durum eğitimi verilmiştir. **[6_OD3]**. Bununla birlikte öğrencilere ve personele yönelik Dış İlişkiler Ofisi Erasmus + Programı Bilgilendirme ve Teşvik Konferansı **[7_OD3]** ve TUBİTAK BİDEB 2209-A Öğrenci Projeleri Programları hakkında bilgilendirme konferansı **[8_OD3]** gerçekleştirildi.

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- [1](3)A.3.2. [Harran Üniversitesi Atama ve Yükselme Yönergesi](#)
- [2](3)A.3.2. [Akademik Personel Memnuniyet Anketi](#)
- 3A.3.2. [İdari Personel Memnuniyet Anketi](#)
- [4](3)A.3.2. [Başarı Belgesi Takdimi](#)
- [5](3)A.3.2. [HRÜ Ödül Yönergesi](#)
- [6](3)A.3.2. [AFAD Acil Durum Eğitimi](#)
- [7](3)A.3.2. [Dış İlişkiler Ofisi Erasmus + Programı Bilgilendirme ve Teşvik Konferansı](#)
- [8](3)A.3.2. [TUBİTAK BİDEB 2209-A Öğrenci Projeleri Bilgilendirme Konferansı](#)

A.3.3. Finansal yönetim	Olgunluk Düzeyi
	3
Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince Merkezi Yönetim kapsamında yer alan özel bütçeli kuruluş olup mali kaynakların kullanımında söz konusu yasa hükümlerine ve süreçlerine uygun olarak hareket etmektedir. Buna göre kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe konulan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ikincil mevzuat doğrultusunda mali ve mali olmayan kaynakların yönetimi sağlanmaktadır. Bütçenin hazırlanması, izlenmesi ve raporlanması e-bütçe sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Harcamalar ise KBS ve MYS otomasyon sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bütçeleme ve harcama sürecinin her aşaması Strateji	

Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve yönetim kademesine her aşamada tüm istatistiki veriler rapor edilebilmektedir.

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- [1](3)A.3.3. [Harran Portal](#)
- [2](3)A.3.3. [Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi \(KBS\)](#)
- 3A.3.3. [Mali Yönetim Sistemi \(MYS\)](#)

A.3.4. Süreç yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	4
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Bölüm ve Programları 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanuna bağlı olarak görev ve sorumluluklarını yerine getirmektedir. Harran Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenmiş eğitim-öğretim sınav yönetmelikleri ile Üniversite Senatosu tarafından belirlenen iş akış şemaları (akademik takvim) doğrultusunda (yüz-yüze veya uzaktan eğitim) eğitim ve öğretim süreçleri yürütülmektedir. Birimimizde akademik ve idari süreçlerle ilgili gerçekleştirilen tüm etkinlikler için komisyonlar oluşturulmuştur. Olgunluk düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](4)A.3.4. Harran Üniversitesi Yönetmelikleri ➤ [2](4)A.3.4. Akademik Takvim ➤ [3](4)A.3.4. İş Akış Planı ➤ 4A.3.4. İş Akış Şemaları ➤ [5](4)A.3.4. İç Tetkik ➤ [6](4)A.3.4. Dış Tetkik ➤ [7](4)A.3.4. KYBS Süreç Yönetimi	

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	Olgunluk Düzeyi
	3
Birimimizde iç ve dış paydaş katılımı önemsenmekte ve öncelenmektedir. [1_OD3]. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu web sayfasında iç ve dış paydaşlar ve gerçekleştirilen protokoller listelenmektedir. [2_OD3]. Dış paydaşların iş yeri eğitimi ve uygulamaları kapsamında görüşlerini almak için anket çalışmalarından faydalanılmaktadır. Elde edilen anket sonuçları KYBS sistemine aktarılmaktadır. [3_OD3]. Kurum kültürünün katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı aracılığıyla geliştirilmesi amacı için Yüksekokulumuzda, akademik, idari personel ve öğrencilerin gerçekleştirilen toplantılara karar alma süreçlerine etkin katılımları teşvik edilmektedir. [4_OD3]. Söz konusu toplantılar için Elektronik Belge Yönetim Sistemi üzerinden yapılan duyurularla ilgili paydaşlara haber verilmektedir. Bununla birlikte 2024 yılında dış paydaşlardan görüş ve öneri almak aynı zamanda sektör-öğrenci kaynaşmasını sağlamak amacıyla Müfredat Güncelleme Çalıştayı düzenlenmiştir. [5_OD3]. Birimimizdeki mezun öğrencilerimizden Mezun Portalı [7_OD3] ve Mezun Bilgi Formu [6_OD3] ile görüş ve öneriler alınmaktadır. Olgunluk düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](4)A.4.1. Paydaş Listesi ➤ [2](4)A.4.1. İkili İşbirlikleri ➤ [3](4)A.4.1. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) ➤ 4A.4.1. Toplantılar ➤ [5](4)A.4.1. Müfredat Güncelleme Çalıştayı ➤ [6](4)A.4.1. ŞSBMYO Mezun Bilgi Sistemi ➤ [7](4)A.4.1. Mezun Portalı ➤ [8](4)A.4.1. Anketler	

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	Olgunluk Düzeyi
	3
Yüksekokul Kalite Komisyonunda öğrenci temsilcisi yer almakta ve kalite toplantılarına katılım sağlamaktadır. [1_OD3]. Öğrenci temsilcisi, Birim Kalite Komisyonu toplantılarında öğrencilerin talep ve sorunlarını sunma olanağı bulmaktadır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için Kalite Yönetim Sistemi bulunmaktadır. [2_OD3]. Bu sistem sayesinde öğrenci geri bildirimleri dikkate	

alınmakta ve öğrenciler anılan yönetsel süreçlerin birer parçası haline getirilmektedir. Yeni kayıt yaptıran öğrenciler oryantasyon programı [3_OD3] eğitimine alınmakta ve bu programının sonunda öğrencilerden geri bildirimler alınarak, bu geri bildirimler üzerinde iyileştirme yapılmaktadır. Aynı zamanda öğrencilere akademik danışmanlar [4_OD3] atanarak ve WhatsApp grupları oluşturularak hem akademik hem de idari yönetimle ilgili olan talep ve beklentilerini ilgililere ulaştırılabilmelerine imkân sunularak erişilebilir bir mekanizma oluşturulmuştur. Öğrencilerin iletişim kurabilecekleri iletişim araçlarından biri de kurumsal e-posta adresi [5_OD3] ve sms mesaj gönderim aracıdır. Kurum e-posta hesabı günlük olarak takip edilmekte ve öğrencilerin iletilerine hızlı bir şekilde yanıtlar verilmektedir. Diğer yandan eğitim-öğretim konusunda geri bildirimler kapsamında tüm öğretim elemanları haftada en az iki gün görüşme saati belirlenerek ve ofis kapılara asılan standart öğretim elemanı ders programı aracılığı ile öğrenci görüşme saatleri ilan edilmektedir. [4_OD3]. Öğrencilerden gelen geri bildirimlerin toplanması ile ilgili olarak etkin çalışan mekanizmaların mevcut olması güçlü bir yönümüz olarak kendisini göstermektedir. Yüksekokulumuzda öğrenci geri bildirimleri Üniversitemiz genelinde uygulanan öğrenci memnuniyet anketi üzerinden yapılmakta ve anket sonuçları akademik kurullarda değerlendirilmektedir. [6_OD3]. Öğrenciler memnuniyet ve değerlendirme anketlerinin yanı sıra akademik ve idari personel için de gerçekleştirilen anketler izlenmekte ve paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- [1](3)A.4.2. [Kalite Komisyonu](#)
- [2](3)A.4.2. [Kalite Yönetim Sistemi \(KYS\)](#)
- 3A.4.2. [Oryantasyon Programı](#)
- [4](3)A.4.2. [Akademik Danışmanlar](#)
- [5](3)A.4.2. [Kurumsal E- Posta](#)
- [6](3)A.4.2. [Öğrenci Memnuniyet Anketleri](#)
- [7](3)A.4.2. [Öğrenci Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi](#)
- [8](3)A.4.2. [İş Yeri Eğitimi MEYOK Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)
- [9](3)A.4.2. [İş Yeri Eğitimi Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)
- [10](3)A.4.2. [Öğrenci Buluşmaları](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	4
Mezunlarımızla iletişim kurmak, kariyer hedeflerine ulaşma düzeylerini belirlemek, istihdam oranlarını izlemek, çalıştığı kurumlarla işbirliği yapmak, eğitim programlarımıza yönelik paydaş olarak mezunlarımızdan görüş almak, başarı hikâyelerini paylaşmak, kariyer fırsatları hakkında mezunlarımızı bilgilendirmek, mezuniyet sonrası mezunlarımızın gelişimini destekleyecek programlar yapmak amacıyla üniversitemiz tarafından 2021 yılında Mezun Bilgi Sistemi yenilenerek Mezun Portalı sayfası hazırlanmıştır. 2024 yılında ise mezun portal sistemimiz aktif şekilde devam etmektedir. Ayrıca mezun öğrencilerle buluşmalar gerçekleştirilmektedir. Olgunluk düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)A.4.3. HRÜ Mezun Portalı ➤ [2](3)A.4.3. ŞSBMYO Mezun Bilgi Formu ➤ 3A.4.3. Mezun- Öğrenci Buluşmaları	

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
Uluslararası tanınırlığın ve saygınlığın artırılması birimimizin kalite politikasını oluşturan temel bileşenlerdendir. Eğitim Öğretimin bir parçası olarak Erasmus programı bütün öğrencilerimize yurt dışı hareketlilik olanağı tanıyarak farklı üniversite, kültür, öğretim ve araştırmaları karşılaştırma imkânı vermektedir. Bu kapsamda öğrencilerimizin gereksinim duyduğu bilgileri aktarmak üzere Erasmus Koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Meslek Yüksekokulumuz henüz Erasmus programı kapsamında öğrenci gönderimi gerçekleştirilememiştir. Ayrıca bir yabancı dil öğrenimini özendirir hale getirmek amaçlanmaktadır. Uluslararasılaşma hedefleri kapsamında yurt dışından gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının artırılması için çalışmalar sürdürülmektedir. Olgunluk düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)A.5.1. ŞSBMYO Koordinatörlükler	

- [2](3)A.5.1. [Dış İlişkiler Ofisi Erasmus + Programı Bilgilendirme ve Teşvik Konferansı](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	Olgunluk Düzeyi
	3
Yüksekokulumuz, Üniversitemiz bünyesinde AB Ofisi Erasmus+ Program Koordinatörlüğü tarafından yürütülen uluslararasılaşma faaliyet ve çalışmalarından yararlanmaktadır. Üniversitemiz tarafından faaliyetler belirtilmekte ve yürütülmektedir. Koordinatörlüğün yetkisindeki ikili anlaşmalar ve ilgili yönetmeliklerin sağladığı kaynaklar şeffaf bir şekilde yönetilmekte ve birimler arası denge gözetilerek ilgili faaliyetler yerine getirilmektedir. Olgunluk düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)A.5.2. AB Ofisi Erasmus+ Program Koordinatörlüğü	

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	Olgunluk Düzeyi
	2
Uluslararasılaşma faaliyetlerinin performansını izlemeye yönelik olarak stratejik plan kapsamında belirlenen hedefleri ve performans göstergeleri KYBS sisteminde değerlendirilerek takip edilmekte ve KYBS Raporunda üst yönetime toplantılarda sunulmaktadır. Yüksekokulumuzun akademik bağlamda tanınırlığını artırmaya yönelik, öğretim elemanlarının ORCID numarası alınarak ve uluslararası bilimsel yayınların Akademik Veri İstatistik Sistemi ve YÖKSİS sistemine işlenmesi sağlanmaktadır. Akademik Veri İstatistik Sistemine YÖKSİS verilerinden bilgiler çekilmektedir. Bu kapsamda akademik performans takibi izlenmektedir. Olgunluk düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](2)A.5.3. Akademik Personel ➤ 2A.5.3. Akademik Veri İstatistik Sistemi ➤ [3](2)A.5.3. KYBS Sistemi	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	Olgunluk Düzeyi
	4
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda eğitim sürecinde programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatların tasarımında öncelikle dikkate alınan en temel unsur; programın gerektirdiği içeriğe uygunluk ve bir diğeri ise güncel gelişmelerin yansıtıla bilirliliğidir. Mevcut programların amaçlarının belirlenmesinde; bölgenin ekonomik ve yapısal özelliklerine uygun programlar sonucunda temel çıktıların elde edilmesi esas alınmaktadır. Böylece, program ve müfredat saptamalarında, bir yandan iç paydaşların paylaşımları (özellikle öğretim elemanları ve öğrenciler), diğer yandan dış paydaşların paylaşımları (özellikle bölgede ekonomik, sosyo-kültürel etkileri olan aktörler) dikkate alınmaktadır. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu müfredat güncellemesi yaparak 3+1 Uygulamalı Eğitim Modeline geçiş yapmıştır. 2021 yılından itibaren uygulanmaya başlanan bu model ilk defa 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde İşyeri Eğitimi ve Uygulaması dersi kapsamında yapılan protokollerle iş birliği sağlanan kurumlara öğrenciler gönderilmeye başlanmıştır. Eğitim ve öğretim 3 dönem örgün öğretim şeklinde, 1 dönem ise işletmelerde/ kurumlarda tam zamanlı uygulamalı eğitim olacak şekilde düzenlenmiştir. Öğrenciler müfredatlarındaki dönem içerisinde zorunlu dersler haricinde bir tane MYO seçmeli ders ve bir tane alan seçmeli ders almak zorundadırlar. Birimimizde yürütülen eğitim öğretim süreçlerinin etkililiğini ve verimliliğini arttırmak amacıyla eğitim öğretim politikası takip edilmektedir. Birimimiz eğitim programlarında yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) üzerinden kredi hesaplamaları yapılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışında almış oldukları eğitimler sonrasında (çeşitli öğrenci değişim programları, yatay geçiş vb. aracılığıyla) gerekli muafiyet işlemleri de yapılmaktadır. Meslek yüksek okuluna ait detaylı bilgi ve ders bilgi paketlerine Bologna bilgi sistemi, Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) ve birim web sitesinden ulaşılabilir. Programın amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları ÇYS sistemine tanımlanmıştır. Program çıktıları ile ders kazanımları ilişkilendirilmiştir. Zorunlu, seçmeli ders dengesi kurulmuştur. Öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Yüksekokulumuzda bulunan 10 programın müfredatı güncellenmiştir ve akreditasyon çalışmaları devam etmektedir. Olgunluk düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	

Örnek Kanıtlar

- [1](4)B.1.1. [Öğrenci- Bologna](#)
- [2](4)B.1.1. [Çerçeve Yönetim Sistemi](#)
- [3](4)B.1.1. [İş Yeri Eğitimi İş Akış Süreci](#)
- 4B.1.1. [Eğitim- Öğretim Politikası](#)
- [5](4)B.1.1. [Ders Programları](#)
- [6](4)B.1.1. [Ders İçerikleri](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	Olgunluk Düzeyi
	3
Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri mesleki anlamda hem teorik hem pratik kazandırılmak üzere hazırlanmıştır. Öğrenciler kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli derslere yönlendirilmektedir. Seçmeli dersler farklı alanlarda öğrencilerin gelişimini sağlayacak niteliktedir. Seçmeli derslerin yönetimi öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısının koordinatörlüğünde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde 2021 yılında Ortak Dersler Koordinatörlüğü (ODK) kurulmuştur. Ortak dersler yönergesine göre MYO öğrencileri farklı disiplinlerden ortak seçmeli ders almaktadır. Öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi durumlardan dolayı danışmanlık sistemi etkin bir şekilde yürütülmektedir. Ders sayıları ve süreleri göz önüne alındığında, öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel etkinliklere katılma imkânı olduğu görülmektedir. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilmekte ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir. Olgunluk düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)B.1.2. Ortak Dersler Koordinatörlüğü ➤ [2](3)B.1.2. Bölüm ve Program Açma Rehberi ➤ 3B.1.2. Ders İzlemleri ➤ [4](3)B.1.2. Çerçeve Yönetim Sistemi ➤ [5](3)B.1.2. Harran Üniversitesi Ders ve Sınav Yönetmeliği	

- [6](3)B.1.2. [Türkiye Yeterlilik Çerçevesi](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Olgunluk Düzeyi
	4
Meslek yüksekokulumuzdaki programların öğretim planlarındaki derslerinin kazanımları ile program çıktıları ile eşleştirilmiştir. Öğretim programlarının amaçları, kazanımları ve ders bilgi paketlerinin hazırlanması bölümde görevli öğretim elemanlarınca gerçekleştirilmektedir. Bölüm başkanlığı tarafından her dönem kontrol edilmektedir. Ders bilgi paketinde eksik, değişen ya da güncellenmesi gereken bir durumda ilgili dersi yürüten öğretim elemanı sorumludur. Programların amaçları kazanımları ve ders kataloglarına ait bilgilere yüksekokul web sayfasında ulaşılabilir bir link bulunmaktadır. Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir. Olgunluk düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](4)B.1.3. Ders İzlemleri ➤ [2](4)B.1.3. ŞSBMYO Web Sayfası ➤ [3](4)B.1.3. Ders Bilgi Paketi ➤ 4B.1.3. Çerçeve Yönetim Sistemi	

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Olgunluk Düzeyi
	3
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu, 2022 yılı ve 2024 yılında müfredat güncellemesi gerçekleştirmiştir. 2022 yılında 3+1 Eğitim Modeli olan İş Yeri Eğitimi ve Uygulamaları dersini getirerek öğrencilerin iş yerlerinde uygulamalı dersler almasını sağlamıştır. 2024 yılında tüm programlarımız müfredat güncellemesi yaparak çağın gerektirdiği güncel derslerinde eklenmesiyle tüm dersler, öğrenci katılımını artırmayı hedefleyen performans odaklı aktiviteler ve ölçme-değerlendirme sistemlerini içerecek şekilde tasarlanmıştır. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden ve Çerçeve Yönetim Sistemi üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile	

doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Olgunluk düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Örnek Kanıtlar:

- [1](3)B.1.4. [Çerçeve Yönetim Sistemi](#)
- [2](3)B.1.4. [İş Yeri Eğitimi Uygulamaları](#)
- 3B.1.4. [Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anket Formu](#)
- [4](3)B.1.4. [Ders İçerikleri](#)
- [5](3)B.1.4. [HRÜ Uzaktan Eğitim Sistemi](#)
- [6](3)B.1.4. [Ortak Dersler Koordinatörlüğü](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Olgunluk Düzeyi
	4
Her akademik yıl sonunda, Meslek Yüksekokulu'nda gerçekleştirilen dönem sonu toplantılarında ve KYBS sunumlarında eğitim ve öğretime ilişkin göstergeler (öğrenci sayıları, başarı oranları, vb.) istatistiksel verilerle tespit edilmiş, tartışılmış ve karşılaştırmalar yapılmıştır. Bu süreç, meslek yüksekokulunda kaliteli eğitimin devamlılığını ve gelişimini sağlamak adına önemli bir işlev üstlenmiştir. Birimimizde derslerin içerikleri ve kullanılan yöntemler, öğrencilere gönderilen dönem içi ve dönem sonu anketleri aracılığıyla değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda, anket sonuçlarına dayalı iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimizin eğitim sürecinde öneri ve taleplerini iletebilecekleri KYS sistemi mevcuttur. Bu uygulama sayesinde öğrencilerin görüş ve önerilerini daha kolay ve hızlı bir şekilde iletmeleri sağlanmıştır. 2024 yılında dış ve iç paydaşlarımızla gerçekleştirdiğimiz çalıştay raporları sonucunda müfredat güncellemesi gerçekleştirilmiştir.	
Olgunluk düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	
Örnek Kanıtlar:	
➤ [1](4)B.1.5. Çalıştay ➤ [2](4)B.1.5. Çerçeve Yönetim Sistemi ➤ [3](4)B.1.5. KYBS Sistemi	

- 4B.1.5. [Birim Öz Değerlendirme Raporları](#)
- [5](4)B.1.5. [Uzaktan Eğitim Sistemi](#)
- [6](4)B.1.5. [Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi](#)
- [7](4)B.1.5. [Paydaş Anketleri](#)
- [8](4)B.1.5. [KYS Sistemi](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izleme, diploma onayı ve yeterliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler yönetmelikler ile tanımlanmakta ve bu doğrultuda yürütülmektedir. Programlardan mezun olan öğrencilerin diploma işlemleri, Harran Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nca takip edilmektedir. Yatay geçiş ve uluslararası öğrenci kabul koşulları belirlidir. Programlara öğrenci kabulüne ilişkin takvimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sitesinde ve birim web sitesinde ilan edilmektedir. Erasmus, Mevlâna ve Farabi öğrenci değişim programlarına başvuru ve kabul şartlarına yönelik kriterler belirlenmiş olup buna göre süreç yürütülmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimi dersin öğretim elemanı ve danışmanı tarafından takip edilerek izlenmektedir. Birimimizde yer alan öğretim programları, eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme- değerlendirme süreçlerinin koordinasyonu yönetim tarafından takip edilmektedir. Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)B.1.6. Harran Üniversitesi Eğitim Öğretim Süreçleri ➤ [2](3)B.1.6. Organizasyon Şeması ➤ 3B.1.6. Mevlana Değişim Programına İlişkin Usul ve Esaslar ➤ [4](3)B.1.6. Erasmus Koordinatörlüğü ➤ [5](3)B.1.6. Eğitim- Öğretim Prosesi ➤ [6](3)B.1.6. Eğitim- Öğretim ve Sınav Hizmetlerinin Planlanması ve Gerçekleştirilmesi Prosedürü	

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	Olgunluk Düzeyi
	3
Birimimizde programların yürütülmesi, öğrencilerin derslere devam yükümlülüğü ile sağlanmaktadır. Bu bağlamda, Harran Üniversitesi eğitim-öğretim yönetmeliği uyarınca, derslerin en az % 70'ine devam zorunluluğu vardır. [1_OD3]. Üniversite bünyesindeki öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmeleri; örgün öğretim ve uzaktan öğretim kapsamında yazılı sınavlar esas alınarak yapılmaktadır. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda öğrencilerin; yasal zeminde derslere devamı ve sınav programlarına uyarak tamamlamaları gereken kredi yeterliliğinde mezuniyetleri esastır. Üniversite'de özel gereksinimli öğrencilerin uyumunu ve farkındalığı sağlamaya yönelik çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesine yönelik esaslar, programların verimini artırmak amacı ile Harran Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile uygulanmaktadır. Öğrencilerin eğitim-öğretim süresi boyunca gereksinim duyduğu tüm formlar birimiz web sitesinde bulunmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilere bölümlerinden bir öğretim elemanı da danışmanlık vermektedir. [2_OD3]. Öğretim elemanlarının danışmanlık saatleri dönem başında belirlenmekte ve öğrencilere bildirilmektedir. Bunun dışında yatay geçiş, özel yetenek ve yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü ile ilgili Harran Üniversitesi yönetmelik ve yönergeleri esas alınarak yapılmaktadır. [3_OD3]. Bu öğrencilerin kabulünden sonra önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi yine yönergeler çerçevesinde yapılmaktadır. Olgunluk düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)B.2.1. HRÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ➤ [2](3)B.2.1. Danışman Listesi ➤ 3B.2.1. Formlar ➤ [4](3)B.2.1. Yatay Geçiş ➤ [5](3)B.2.1. HRÜ Mevzuat ➤ [6](3)B.2.1. Ders İzlemleri	

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	Olgunluk Düzeyi 3
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda, ölçme ve değerlendirme yöntemi, hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçmek amacı ile her iki eğitim- öğretim yarıyılı için Vize, Final, Bütünleme ve mazeret sınavları şeklinde yapılmaktadır. Bunların değerlendirilmesinde ekte verilen Harran Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uyulmaktadır. Sınav yöntemleri, ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Sınav güvenliği, sınav türlerine (örgün/çevrimiçi) ve dezavantajlı gruplara yönelik özel düzenlemelerle sağlanmaktadır. Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanları sınavlarını yönetmelik çerçevesinde yürütmektedir. Derslere ait başarı değerlendirmesinde dikkate alınacak olan kriterler (kısa sınav, ara sınav, ödev, final sınavı vb. gibi) ve bunlara ait oranlar, dönem başında öğrencilere dağıtılan, Çerçeve Yönetim Sisteminde ve web sitesinde yayınlanan müfredat programlarında ve ders izlencelerinde belirtilmektedir. Olgunluk düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)B.2.2. HRÜ Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ➤ [2](3)B.2.2. Ortak Dersler Koordinatörlüğü ➤ 3B.2.2. Uzaktan Eğitim Merkezi ➤ [4](3)B.2.2. Öğrenci Bilgi Sistemi ➤ [5](3)B.2.2. Görev Tanımları ➤ [6](3)B.2.2. Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü ➤ [7](3)B.2.2. Erişilebilir Kaynak Ofisi ➤ [8](3)B.2.2. Akademik ve İdari Personel Kılavuzu ➤ [9](3)B.2.2. Engelli Öğrenci Kılavuzu ➤ [10](3)B.2.2. Engelli Öğrenci Formları ➤ [11](3)B.2.2. Çerçeve Yönetim Sistemi ➤ [12](3)B.2.2. Azami Öğrenim Süresini Dolduran Ön Lisans Ve Lisans Öğrencilerine Uygulanacak İşlemlere İlişkin Usul ve Esaslar	

- [13](3)B.2.2. [Eğitim- Öğretim ve Sınav Hizmetlerinin Planlanması ve Gerçekleştirilmesi](#)
[Prosedürü](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi* * 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.	Olgunluk Düzeyi 3
Öğrenci kontenjanları birimlerce önerilerek Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığına bildirilmekte ve Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığınca belirlenmektedir. Yüksekokulumuzdaki programlara öğrenci alımları Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi kontenjanları dahilinde merkezi yerleştirme puanına göre yapılmakta olup, söz konusu sistemlerle ilgili ana kriterler Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmiştir. Yüksekokulumuza yeni kaydolun öğrencilerin üniversite hayatına uyumlarının sağlanması amacıyla Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca dönemin ilk haftası düzenlenen oryantasyon programlarına tam ve etkin bir şekilde katılım sağlanmaktadır. Üniversitemiz Ders Eşdeğerlik ve İntibak Esasları ile öğrencilerin önceki öğrenimlerinde edindikleri kazanımlar tanınmaktadır. Ayrıca Erasmus ve Mevlâna gibi yurtdışı hareketlilik gerekse Farabi ve yatay geçiş gibi yurt içi hareketlilik kapsamında önceden edinilmiş kazanımlar neticesinde, ulusal kredi ve AKTS kredi miktarı esas alınarak öğrenciler intibak ettirilmektedir. Kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş başvuruları ile ilgili tarihler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu web sayfasında duyurulmakta olup süreç ilgili yönetmelikler esas alınarak yürütülmektedir. Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)B.2.3. Muafiyet ve İntibak Yönergesi ➤ [2](3)B.2.3. Yatay Geçiş Yönergesi ➤ 3B.2.3. ŞSBMYO Web Sayfası ➤ [4](3)B.2.3. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Web Sayfası ➤ [5](3)B.2.3. Azami Süresini Dolduran Öğrencilere Yönelik Usul ve Esaslar ➤ [6](3)B.2.3. Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi	

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Olgunluk Düzeyi
	3
Öğrenci yeterliliklerinin onaylanması, mezuniyet koşullarının belirlenmesi ve diploma süreçlerinin işleyişi ilgili yönetmeliklerde belirtilmiş olup süreç tanımlanan şekilde izlenmektedir. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri de bu süreçlere uygun şekilde yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)B.2.4. HRÜ Diploma ve Mezuniyet İşlemleri ➤ [2](3)B.2.4. Mezun Portalı ➤ 3B.2.4. Mezun Bilgi Formu ➤ [4](3)B.2.4. Diploma Yönergesi	

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	Olgunluk Düzeyi
	3
Birimimiz bünyesinde öğrenme kaynaklarına ulaşılabilirlik ve destekler konusunda; öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olduğu söylenebilir. 2023 yılında derslik sayısı arttırılarak bu yeterliliğe hizmet etmek amaçlanmıştır. Kaynak yeterliliği eğitim yöntemlerinde teknolojiden yararlanılmasını da mümkün kılmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilere yönelik sağlanan staj, işe yerleştirme, iş deneyimi edinme, kariyer planlaması vb. imkanlar büyük ölçüde danışmanlar, ilgili birimler (öğrenci işleri vb.) ve ağırlıklı olarak da öğrenci kulüpleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Harran Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olan Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARÜZEM), 2017- 2018 öğretim yılında Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Yabancı Dil (İngilizce) derslerini uzaktan eğitim yöntemiyle vermeye başlamıştır. Bu uygulamaya aynı şekilde devam edilmektedir. Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)B.3.1. Uzaktan Eğitim ve Uygulama Merkezi ➤ [2](3)B.3.1. Kütüphane Hizmetleri	

- 3B.3.1. [Uzaktan Eğitim Stüdyosu](#)
- [4](3)B.3.1. [Öğrenme Yönetim Sistemi \(Moodle\)](#)
- [5](3)B.3.1. [Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri	Olgunluk Düzeyi
	3
Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamaları Kariyer Merkezi iş birliği ile yürütmektedir. Birimimizde öğrencilerin akademik gelişimlerini izleyen, rehberlik eden, akademik sorunlarına çözüm sunan ve kariyer planlamalarına destek olan danışman öğretim elemanları görev yapmaktadır. Harran Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi doğrultusunda, her dönem başında bir danışman öğretim elemanı atanmaktadır. Öğrencilerle daha etkin bir iletişim kurulabilmek, onların sorunlarını dinleyebilmek ve çözüm üretebilmek adına danışmanlarla görüşme saatleri belirlenmiştir. Danışmanlara erişim kolaylığı sağlamak için kurumsal e-posta adresleri gibi farklı iletişim araçları öğrencilerle paylaşılmakta ve aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca, her sınıfın danışmanı, kendi grubundan bir temsilci öğrenci seçerek bu temsilci öğrenci aracılığıyla daha bireysel sosyal medya araçları üzerinden hızlıca iletişim kurabilmektedir. Temsilcilerden, sınıfları için sosyal medya platformunda bir sohbet grubu oluşturmaları istenerek hızlı ve etkili bir bilgi paylaşım ağı oluşturulmaktadır. Akademik yıl sonunda, öğrencilerin danışmanlık hizmetleriyle ilgili görüşleri ders değerlendirme anketleri aracılığıyla toplanmakta ve elde edilen veriler öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek iyileştirme önerileri geliştirme sürecinde kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin akademik hayatlarını çok yönlü desteklemek amacıyla, Üniversitemizin Kariyer Merkezi ve Mezunlar Portalı ile toplantı ve etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Olgunluk düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)B.3.2. Öğrenci Danışmanlık Yönergesi ➤ [2](3)B.3.2. Danışman Listesi ➤ 3B.3.2. Çerçeve Yönetim Sistemi ➤ [4](3)B.3.2. Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ➤ [5](3)B.3.2. Mezun Portalı	

- [6](3)B.3.2. [Sertifikalı Özgeçmiş Hazırlama Eğitimi](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar	Olgunluk Düzeyi
	3
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, öğrencilerde ulaştırmayı amaçladığı hedef ve kazanımlara birebir uygun olarak çevrimiçi kaynaklar kullanılabilmektedir. Okulun sağladığı internet altyapısı, sınıf içerisinde etkileşimli aktivitelerin gerçekleşmesine olanak sağlayacak niteliktedir. Öğrencilerin akıllı cihazlarla okulun öğrenciler için sağladığı kablosuz ağlara bağlanmaları mümkündür. Öğretim elemanlarının eğitimde teknoloji kullanımına dair bilgisi ve deneyimi, sınıftaki teknolojik materyaller, uygun altyapı ve platformlar sayesinde hem donanımsal hem de yazılımsal olarak sağlanan bütün imkânlarla birlikte dersi daha etkileşimli hale getirmek mümkün olmaktadır. Teknik sorunlar yaşanması durumunda anında müdahale edilmektedir. Birimimizde, uygulama faaliyetlerinin yürütülebileceği 1 Kütüphane, 3 Bilgisayar Laboratuvarı, 2 Aşçılık Uygulama Atölyesi (Mutfak), 1 Radyo Stüdyosu, 1 Televizyon Stüdyosu, 1 Kamera-Kurgu Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu alanlar eğitim-öğretim dönemlerinde öğrenci kullanımına açıktır. Ayrıca birimimiz öğretim elemanları tarafından, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Kalkınma Ajansları Genel Müdürlüğü ve Dünya Bankası iş birliğiyle yürütülen SEECO Projesi kapsamında, "Harran Üniversitesi Sosyal Girişimcilik Merkezi" açılacaktır. Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)B.3.3. SEECO Projesi ➤ [2](3)B.3.3. ŞSBMYO Tanıtım Videosu ➤ 3B.3.3. Aşçılık Uygulama Etkinlikleri- I ➤ [4](3)B.3.3. Aşçılık Uygulama Etkinlikleri- II ➤ [5](3)B.3.3. RTV Uygulama Etkinlikleri- I ➤ [6](3)B.3.3. RTV Uygulama Etkinlikleri- II	

B.3.4. Dezavantajlı gruplar	Olgunluk Düzeyi
	3
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda, dezavantajlı, az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık	

gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından düzenlenen Engelsiz Erişim Ödül Töreni'nde Mavi Bayrak ödülü almıştır.

Olgunluk düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- [1](3)B.3.4. [Engelsiz Üniversite Ödülü](#)
- [2](3)B.3.4. [Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü](#)
- 3B.3.4. [Erişilebilir Kaynak Ofisi](#)
- [4](3)B.3.4. [Engelli Öğrenciler İçin Kılavuzlar](#)
- [5](3)B.3.4. [Milli Kütüphane Konuşan Kitaplık](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Olgunluk Düzeyi
	3
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda, öğrenci kulüplerinin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği verilmektedir. Kulüplerin idari işlemleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Gerçekleşen uygulamalar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2024 yılında kulüpler tarafından bir dizi faaliyet gerçekleştirilmiştir Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)B.3.5. Etkinlik Talep Formu ➤ [2](3)B.3.5. Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü ➤ 3B.3.5. EBYS Eğitimi ➤ [4](3)B.3.5. BİGEP Projesi Kapsamında Ebeveyn Medya Aracılığı Konulu “Anne Atölyesi” ➤ [5](3)B.3.5. Atla Terapi, Ata Binme ve Okçuluk Eğitimi ➤ [6](3)B.3.5. ALO İhracat Projesi ➤ [7](3)B.3.5. Kariyer Söyleşisi I	

- [8](3)B.3.5. [21 Mart Down Sendromu Farkındalık Günü](#)
- [9](3)B.3.5. [2 Nisan Dünya Otizm Farkındalık Günü](#)
- [10](3)B.3.5. [Mezun Buluşması I](#)
- [11](3)B.3.5. [Profesyonel Bıçak Semineri](#)
- [12](3)B.3.5. [Mezun Buluşması II](#)
- [13](3)B.3.5. [Mehmet TÜYSÜZ Voleybol Turnuvası](#)
- [14](3)B.3.5. [Pilav Bahane Etkinlikler Şahane](#)
- [15](3)B.3.5. [Tabu Turnuvası](#)
- [16](3)B.3.5. [Sertifikalı Özgeçmiş \(CV\) Hazırlama Eğitimi](#)
- [17](3)B.3.5. [Satranç Turnuvası](#)
- [18](3)B.3.5. [Ebeveyn Medya Aracılığı Söyleşisi](#)
- [19](3)B.3.5. [Aşçılık Öğrencilerin Güle Güle Etkinliği](#)
- [20](3)B.3.5. [Mezuniyet Töreni](#)
- [21](3)B.3.5. [Etkili Mülakat Teknikleri, CV Hazırlama, Hedef Belirleme ve İş Arama Kanalları Eğitimi](#)
- [22](3)B.3.5. [İkram Vakti Etkinliği](#)
- [23](3)B.3.5. [İş Yeri ve Uygulamaları Süreci Hakkında Bilgilendirme](#)
- [24](3)B.3.5. [Sertifikalı Aşçılık Eğitimi](#)
- [25](3)B.3.5. [Muhasebe Öğrencileri Kaynaşma Etkinliği](#)
- [26](3)B.3.5. [Oryantasyon Sunumu](#)
- [27](3)B.3.5. [TÜBİTAK BİDEB 2209-A ve 2209-B Öğrenci Projeleri Bilgilendirme Etkinliği](#)
- [28](3)B.3.5. [NARKO Gençlik Eğitimi](#)
- [29](3)B.3.5. [Güneydoğu Kariyer Fuarı- 2024](#)
- [30](3)B.3.5. [Works Shop Etkinliği](#)
- [31](3)B.3.5. [Söyleşi](#)
- [32](3)B.3.5. [Erasmus Bilgilendirme Konferansı](#)
- [33](3)B.3.5. [Aşçılık Programı Protokol Yemeği](#)
- [34](3)B.3.5. [Eğitici Materyaller ve Sanat Çalışması Sergisi](#)
- [35](3)B.3.5. [İki Boyutlu Sanat Çalışmaları](#)
- [36](3)B.3.5. [Aşçılık Programı Pasta Etkinliği](#)
- [37](3)B.3.5. [Mezun Buluşması III](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	Olgunluk Düzeyi
	3
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, terfi ettirilmesi ve ders görevlendirmesi süreçlerinde adil ve şeffaf bir yaklaşım benimsemektedir. Mezunların hedeflenen yeterliliklere ulaşabilmesi için, öğretim üyelerinin eğitim ve öğretim alanındaki yetkinliklerini sürekli olarak geliştirmelerine imkân tanımaktadır. Birimimizde öğretim elemanı alım süreçleri, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen mevzuat çerçevesinde titizlikle yürütülmektedir. Eğitim-öğretim kadrosunda görevlendirilecek öğretim elemanlarının programa uygun niteliklere sahip olmaları ve alanlarıyla ilgili yeterlilik taşımaları esas alınarak, Harran Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi doğrultusunda hareket edilmektedir. Ayrıca, bu süreçlerde 02 Kasım 2019 tarihli ve 30936 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" ile 09 Kasım 2018 tarihli ve 30590 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri dikkate alınmaktadır. Buna ek olarak, altı ay periyotlarla öğretim elemanlarının çalışmaları yüksekokul Bölüm Başkanlığı tarafından detaylı bir şekilde toplanmakta ve KYBS sistemine işlenmektedir. Olgunluk düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)B.4.1. Harran Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi	

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
	3
Öğretim elemanlarımızın hem yurt içinde hem de yurt dışında gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetleri, bilimsel etkinlikleri ve ERASMUS hareketlilikleri, birimimiz tarafından kapsamlı bir şekilde desteklenmekte ve bu tür çalışmalara katılım sağlanması için uygun altyapı ve olanaklar sunulmaktadır. Bu çerçevede, öğretim elemanlarımızın TÜBİTAK, BAP ve Kalkınma Ajansları gibi ulusal ve uluslararası düzeyde proje başvuruları yapmaları teşvik edilmekte, yenilikçi ve katma değer sağlayan projelerin geliştirilmesi öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Aynı zamanda, öğretim elemanlarımızın mesleki gelişimlerini artırmak adına kongre, seminer, eğitim programları, konferanslar ve çalıştaylar gibi etkinliklere katılımları desteklenmekte ve bu tür programlarda aktif rol üstlenmeleri yönünde motive edilmektedir. Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)B.4.2. ALO İhracat Projesi ➤ [2](3)B.4.2. EBYS Eğitimi ➤ 3B.4.2. BİGEP Projesi Kapsamında Ebeveyn Medya Aracılığı Konulu “Anne Atölyesi” ➤ [4](3)B.4.2. Erasmus Bilgilendirme Konferansı ➤ [5](3)B.4.2. Eğitimde Yapay Zeka Projesi (Yapay Zeka İle Toplumsal Etki ve Sanat Ödülü) ➤ [6](3)B.4.2. Akıllı Kask Projesi En İyi Sunum Ödülü (Öğr. Gör. Mustafa TAŞIYAN)	

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Olgunluk Düzeyi
	3
Birimimizde eğitim faaliyetlerini desteklemek amacıyla teşvikler, Akademik Kurul Toplantıları sırasında Birim Yöneticileri tarafından sözlü olarak dile getirilmekte ve öğretim elemanlarının bu faaliyetlere katılımı motive edilmektedir. Birim içi yürütülen görevlerin ve çalışmaların teşviği daha somut hale getirilerek bir ödüllendirme sistemi şu anda mevcuttur. Bununla beraber, her yıl akademik teşvik kapsamında kurum web sayfasında gerekli duyuruların yapılması, teşvik ödeneği takviminin paylaşılması belirlenen faaliyetlerin puanlanması ve raporlanması süreci dikkatle yürütülmekte, teşvik komisyon değerlendirme sonuçları şeffaf bir şekilde duyurulmaktadır. Olgunluk düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır. Örnek Kanıtlar:	

- [1](3)B.4.3. [Akademik Teşvik Komisyonu](#)
- [2](3)B.4.3. [HRÜ Ödül Yönergesi](#)
- 3B.4.3. [HRÜ Akademik Teşvik Ödeneğine İlişkin Süreç](#)

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
Harran Üniversitesi araştırma geliştirme süreci genel olarak araştırma birimleri aracılığıyla yürütülmektedir. İlgili araştırma birimleri başta Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (HÜBAP) olmakla birlikte, teknik anlamda çalışmaların yürütüldüğü ve uygulamaya dönük çıktılarının elde edildiği çeşitli araştırma birimleri de üniversite bünyesinde mevcuttur. HÜBAP çalışmaları otomasyon sistemi üzerinden yürümektedir. HÜBAP'ın çalışma şekli üniversitenin ilgili yönergesinde görülmektedir. Üniversite bünyesinde bilimsel başarıyı artırmak ve kurumun araştırma alanında etkin bir konumda olmasını sağlamak amacıyla araştırma süreçlerini etkin bir şekilde yönetmesi ve öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalara katılımının desteklenmesi kritik önem taşımaktadır. Bu amaç doğrultusunda birimimiz bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katılmaları üniversitemiz tarafından desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının kendi çalışma alanlarında düzenlenen ulusal ve uluslararası konferans, sempozyum, çalıştay, seminer ve diğer akademik faaliyetlere katılımı birimin önemli ilkeleri arasında yer almakta olup, bu konuda öğretim elemanlarına yeterli bilgi ve destek sağlanmaktadır. Ayrıca araştırma süreçlerinin planlanması aşamasında, üniversite yönetimi ve ilgili birimler arasında düzenli iletişim ve koordinasyon sağlanarak öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalara aktif bir şekilde katılımı da teşvik edilmektedir. Öğretim elemanlarının akademik performansları, bölüm başkanları tarafından Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi altışar aylık periyotlarda sisteme veri girişi sağlanmaktadır. Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)C.1.1. Birim Proje Komisyonu ➤ [2](3)C.1.1. KYBS Sistemi ➤ 3C.1.1. HÜBAP	

C.1.2. İç ve dış kaynaklar	Olgunluk Düzeyi
	3
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, araştırma süreçlerini iç ve dış kaynakları etkin kullanarak yönetmekte ve öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalara katılımını desteklemektedir. Üniversitemizin öğretim elemanlarına yönelik olarak araştırma yöntemleri, proje yönetimi ve bilimsel iletişim konularında uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır. Bu amaç doğrultusunda yapılan çalışmalar, öğretim elemanlarının araştırma becerilerini geliştirmelerine ve bilimsel çalışmalara daha etkin bir şekilde katılmalarına yardımcı olmayı hedeflemektedir. Olgunluk düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)C.1.2. HÜBAP	

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
	3
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 10 Öğr. Gör. Dr, 16 Öğr. Gör olmak üzere toplam 29 akademik personel bulunmaktadır. Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olup olmadığının değerlendirmesini Yükseköğretim Kanunu ile Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında gerçekleştirmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için, belirlenen usul ve esaslar dâhilinde yurtiçi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım imkânı sağlanmaktadır. Erasmus+ dâhilinde değişim programlarına katılım teşvik edilmekte, akademik düzeyde proje yazma eğitimi verilmekte, kurum içi düzenli eğitim ve seminerler düzenlenmekte ve elektronik ortamda 7/24 saat kütüphane uygulaması ile bilgi kaynaklarına kesintisiz erişim imkânı sağlanmaktadır. Tüm bunlarla birlikte tüm akademik personelin araştırma geliştirme performansı KYBS üzerinden izlenmektedir. Araştırma geliştirme performanslarını daha yukarıya taşımak için gerekli destek ve motivasyon sağlanmaktadır. Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	

Örnek Kanıtlar:

- [1](3)C.2.1. [Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi](#)
- [2](3)C.2.1. [Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)
- 3C.2.1. [Erasmus Bilgilendirme Konferansı](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	Olgunluk Düzeyi
	3
Kurum bünyesinde uluslararası iş birlikleri düzenlenerek Erasmus+ projeleri gerçekleştirilmesine yönelik birimimiz öğretim elemanları desteklenmektedir. Üniversitemizin öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası ortaklıklar ile iş birliği kurmalarının teşvik edilmesi, planlanması ve uygulanması sürecine dair bilgilendirme eğitimleri düzenlenmekte ve gerekli çalışmaların yapılması planlanmaktadır. Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)C.2.2. Erasmus Bilgilendirme Konferansı	

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	3
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu öğretim elemanı/araştırmacı performansları 6 aylık periyotlarla müdürlük ve üst yönetim tarafından değerlendirilmektedir. Yılda iki defa birimimiz tarafından Kalite Yönetim Bilgi Sistemine (KYBS) araştırma geliştirme parametreleriyle ilgili yıllık hedefler girilmekte yılın ilk 6 ayının sonunda ve yıl sonunda bu hedeflerin gerçekleşme durumuyla ilgili olarak üst yönetime sunumlar yapılmaktadır. KYBS sistemine girilen veriler ve kanıtlar sayesinde birimimizin genel performansı ve öğretim elemanlarının/araştırmacılarının performansları ayrı ayrı görülebilmektedir. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda hem bilimsel ve kültürel faaliyetler hem de bilimsel çalışmalar ön planda tutulmaktadır. Bu kapsamda her yılın başında gerçekleştirilecek faaliyetlerin hedefleri KYBS bilgi sistemine işlenmektedir. Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda araştırma geliştirme süreci genel olarak bireysel olarak yürütülmektedir. Proje kültürünü geliştirmek için birim proje komisyonu kurulmuştur.	

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)C.3.1. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi ➤ [2](3)C.3.1. Komisyonlar
--

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	3
Birimde görev yapmakta olan öğretim elemanları 2024 yılı içerisinde önemli birçok bilimsel etkinliğe katılım göstermiştir. Öğretim elemanlarının göstermiş olduğu akademik performans verileri Bölüm Başkanlığı tarafından KYBS sistemine altışar aylık veri girişi şeklinde işlenmektedir. Yayınlar ve akademik performanslarla ilgili elde edilmiş veriler Faaliyet Raporunda gösterilmektedir. Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](3)C.3.2. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi	

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	2
Şanlıurfa'nın tek, bölgenin ise köklü üniversitelerinden olan Harran Üniversitesi'nden gerek şehir gerekse bölge halkının beklentileri yüksektir. Bunun bilincinde olan Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, eğitim-öğretim kalitesini ve tüm paydaşların memnuniyetini artırma amacını gütmektedir. Bu doğrultuda topluma fayda sağlayacak çalışmaların artırılması hedeflenmektedir. Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda birim içerisinde oluşturulmuş kalite komisyonu ve sosyal faaliyetler komisyonunun çalışmaları bulunmaktadır. Yapılan toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin bütçeler üniversite üst yönetimi tarafından sağlanmaktadır. İç paydaşların katkılarına ek olarak Büyükşehir Belediyesi, Valilik gibi dış paydaşlar da toplumsal katkı süreçlerin de ihtiyaç duyulması halinde destekler sağlamaktadır. Birimin toplumsal katkı süreçlerinde planlama birime ulaşan talep üst yazıları ile başlamaktadır [1_OD2] Akademik personel görevlendirmesi ile devam etmektedir. [2_OD2] Yapılan toplumsal katkı faaliyetlerinin bazıları web sayfasında ve sosyal medya hesaplarında paylaşılmaktadır. [3_OD2] Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda 2024 yılında toplam 14 toplumsal katkı faaliyeti yürütülmüştür. [4_OD2]. Olgunluk düzeyi: Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır. Örnek Kanıtlar: ➤ [1](2)D.1.1. Talep Yazısı ➤ 2D.1.1. Görevlendirme Yazısı ➤ [3](2)D.1.1. Web Sayfası Paylaşımı ➤ [4](2)D.1.1. 2024 Yılı Toplumsal Katkı Çalışmaları	

D.1.2. Kaynaklar	Olgunluk Düzeyi
	2
Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan maddi bir kaynak bulunmamaktadır. Meslek Yüksekokulu iç ve dış mekân fiziki alanları ile	

toplumsal katkı çalışmalarına zayıf bir kaynak teşkil etmektedir. Bununla birlikte birimde görev yapan 29 akademik personelin çeşitli alanlarda uzman gücü bulunmaktadır. [2_OD2]

Olgunluk düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- [1](2)D.1.2. [Akademik Personel](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	3
Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu'nda 2024 yılında eğitim ve etkinlikler düzenlenmiş [1_OD2], sosyal ve kültürel faaliyetler yürütülmüş [2_OD2], çevre faaliyetleri düzenlemiş [3_OD2], öğrenci kulüp faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. [4_OD2] Birimin akademik personeli kamu kurumlarına görevlendirilerek faaliyet kamu kurumlarına [5_OD2] katkı sağlayacak faaliyetler gerçekleştirilmiştir Birim Çocuk Gelişimi Programı'nın Down Sendromu Farkındalık Günü isimli etkinliği, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda, toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına yanıt veren, dezavantajlı grupları da kapsayan faaliyetler kapsamında değerlendirilmektedir. [6_OD3] Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik faaliyet bulunmamaktadır. Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Örnek Kanıtlar: [1](2)D.2.1. Etkinlik: Ebeveyn Medya Aracılığı Söyleşisi 2D.2.1. Eğitim: İŞKUR CV Hazırlama Eğitimi [3](2)D.2.1. Sosyal Faaliyet: Voleybol Turnuvası [4](2)D.2.1. Çevre Faaliyeti: Ağaç Dikimi [5](2)D.2.1. Öğrenci Kulübü Etkinliği: Piazza Sergisi [6](2)D.2.1. Kamu Kurumu: BİGEP Projesi [7](2)D.2.1. Kamu Kurumu: ŞUTSO	

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, kaliteli bir eğitim için kurumsallaşmanın bilincindedir. Gelişime açık alanların, emek ve gayretle, planlı projelerin yürütülmesi ile çözülebileceği esası üzerinde durmakta ve stratejilerini bu yönde belirlemektedir. Bunun için, sosyal bilimler alanında; mesleki ölçütlere uygun olarak hazırlanmış 3+1 eğitim programı aracılığıyla, bilimsel, çağdaş değerler doğrultusunda, üstün bilgi ve beceri ile donatılmış, sosyal sorunlara duyarlı, sorunlar karşısında çözümler üretebilen, sürekli kendini geliştirebilen, alanında iyi yetişmiş, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi, motivasyonu yüksek, topluma faydalı mesleki elemanların yetişmesini sağlayarak, ülkemizdeki hizmetlerinin gelişmesi ve güçlenmesine katkıda bulunmak, Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun hedefini oluşturmaktadır. Harran Üniversitesi Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, 3+1 eğitim modeli kapsamında programlar doğrultusunda çeşitli sektörlere katkı sunmaktadır.

